

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кокошеевская основная общеобразовательная школа»
Бугурусланского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

протокол №1 от 29.08.2024г.

Руководитель ШМО

_____ М.В.Достова

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ С.В.Красильникова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №91 от 30.08.2024 г.

Директор

_____ О.Ф.Кирьянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Удивительный мир слов»

1-4 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Удивительный мир слов» разработана на основе авторской программы «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.:Вентана-Граф, 2011. – 192 с. – (Начальная школа XXI века).

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе «Удивительный мир слов» особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

«Удивительный мир слов» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

2. Характеристика курса

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделана на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка. Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в

познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

3. Место курса в учебном плане

Изучение курса рассчитано на период с 1 по 4 класс. 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год

4. Ценностные ориентиры содержания занятий.

Важными ориентирами содержания данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В процессе изучения курса «Удивительный мир слов» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач.

Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику. Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал помогает представить

«единство и многообразие языкового и культурного

пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); *слушать и понимать* речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; *выразительно читать* и *пересказывать* текст; *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

6. Содержание программы

1 класс

Разгадываем загадки

Значение русского языка как межнационального языка нашей страны. Рассказ- беседа на тему

«Что это значит - хорошо знать русский язык?»

Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме.

Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.

Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра- соревнование.

Звуковая культура речи. Рассказ- беседа о звуках - строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок.

Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма. Составление тематических групп. Определение темы группы слов.

Различение слова и не слова. Определение лексического значения слова.

Знакомство с толковым словарем.

Многозначность слов. Представление о многозначных словах, их изобразительной роли. Выделение многозначных слов в тексте, определение их значения. Установление общности значений многозначного слова. Конструирование образных выражений.

Омонимы – отличие от многозначных слов. Выделение омонимов в тексте, определение их значения .

Представление о словах синонимах. Выделение синонимов в тексте, определение их значения. Использование синонимов для редактирования текстов. Знакомство со словарем синонимов.

Представление о словах антонимах. Выделение антонимов в тексте, определение их значения. Использование антонимов в тексте. Знакомство со словарем антонимов.

Этимология слов. Знакомство с происхождением некоторых названий животных и растений. Знакомство с этимологическим словарем.

Обобщение знаний по курсу. Проектная работа «Занимательный язык».

2 класс

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»

Универсальные учебные действия:

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, *формулировать* собственное мнение и *аргументировать* его;

анализировать информацию, представленную на рисунке; *сравнивать* произношение гласных и согласных звуков; *наблюдать* за функцией и ударением в слове; *контролировать* правильность постановки ударения в словах;

осуществлять взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);

находить необходимую информацию и *строить* на её основе связное монологическое высказывание.

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.

Практическая и игровая деятельность:

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
- рисование: «Весёлая буква Ё».

Универсальные учебные действия

сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, *делать вывод* о сходстве и различии двух алфавитов;

интерпретировать информацию, представленную в таблице, *использовать* эту информацию в практической деятельности;

наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

Всему название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.

«Толковый словарь великорусского языка» В.И. Даля.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- мини-сочинение «Я – сын, ученик, спортсмен...»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Универсальные учебные действия:

формулировать собственное мнение, *аргументировать* его, *договариваться* и *приходить* к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;

воспринимать на слух и *понимать* информационный текст;

сравнивать толкование слова в различных словарях;

самостоятельно или при помощи учителя *планировать* свои действия по выполнению учебного проекта;

оценивать правильность выполнения действий, *осуществлять* итоговый контроль по результату выполнения задания.

Как делают слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень – главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Практическая и игровая деятельность:

- игры «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

- конструирование слов по словообразовательным моделям;

- проект «Как конфеты получают свои названия».

Универсальные учебные действия:

моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;

самостоятельно *находить* необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;

наблюдать образование слов в русском языке;

анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями.

Устанавливать словообразовательные связи данных слов;

анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;

наблюдать значения приставок и суффиксов, *объяснять* значение (происхождение) слова;

группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);

взаимодействовать и *договариваться* в процессе игры;

находить необходимую информацию и *строить* на её основе связное монологическое высказывание.

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы- синонимы.

Практическая и игровая деятельность:

- игры «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; решение кроссвордов;

- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

- составление шуточных рассказов и стихов.

Универсальные учебные действия:

наблюдать слова, сходные по значению, *уточнять* значение слова по толковому словарю;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.

Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

оценивать уместность использования слов в тексте;

наблюдать слова, сходные по звучанию, *анализировать* результаты их использования в юмористических текстах;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и

оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;

самостоятельно *находить* при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

3 класс

Из истории языка

Устаревшие слова. Почему

слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;

— уточнять значение слова по толковому словарю;

— сравнивать толкование слова в различных словарях;

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);

— проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);

— игра «В музее слов»;

— проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов.

Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны

второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого

предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений.

Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов.

Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;

— устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;

— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;

— исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;

— осуществлять учебное сотрудничество;

— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;

— составлять письменное высказывание по предложенному образцу;

— оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;

— оценивать положительные качества личности одноклассников;

— создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);

— сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;

— работать с информацией, представленной в виде модели;

— соотносить схемы предложений с их моделями;

— анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

— проект «Безопасный маршрут»;

— творческая работа «Приглашение на праздник»;

— конкурс «Самый длинный однородный ряд»;

— конструирование предложений с однородными членами по моделям;

— игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Лабиринты грамматики

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке.

Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Универсальные учебные действия:

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;

— на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника; воспринимать на слух и понимать информационный текст;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

— осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Наоборот», «Кто больше»;

— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Универсальные учебные действия:

— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

— анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;

— контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при

речевом общении ошибки;

—выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;

—осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;

—составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;

—самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;

—контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

— проект «Значения цветowych прилагательных»;

— игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;

— викторина «Самый-самый»;

— игра-соревнование «Подбери словечко».

4 класс

Поиграем со звуками, словами и предложениями Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

— фонетические и графические задачи;

— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

— шуточные лингвистические вопросы;

—отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Универсальные учебные действия:

— сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;

— наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;

— проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;

— составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;

— осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;

— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

— игра «Меняемся ролями»; творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»; ролевая игра «Просить или приказывать?»;

— составление загадок с помощью глаголов;

— игра-соревнование «Орфографический поединок».

Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать использование числительных в речи;

— воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;

— находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;

— выступать перед одноклассниками;

— соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

Практическая и игровая деятельность:

— проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

— викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом

связи примыкание.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;
- проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;
- наблюдать особенности различных словосочетаний;
- сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);создавать устное высказывание на предложенную тему;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Словосочетания в пазлах»; ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
- конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);
- творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
- итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

**7. Тематическое планирование с определением основных видов
внеурочной деятельности
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вид внеурочной деятельности
1	Речь устная и письменная	1	познавательная
2	Что такое слово?	1	Познавательная
3	В мире звуков.	1	Познавательная
4	Игротека.	1	игровая
5	Звуки и буквы- не одно и тоже.	1	Познавательная
6	Что такое метаграммы.	1	Познавательная , игровая
7	Жили- были гласные и согласные.	1	Познавательная
8	Игротека	1	Игровая
9	Волшебник ударение.	1	Познавательная
10	Такие разные согласные.	2	Познавательная
11	Игротека.	1	Игровая
12	Русские народные загадки.	1	Игровая
13	Зачем шипящие шипят?	1	Познавательная

14	Алфавит.	1	Познавательная
15	Игротека.	1	Игровая
16	Здравствуй, пословица!	1	Познавательная
17	Поговорим о предложении.	2	Познавательная
18	Знакомимся с анаграммами	1	Игровая, познавательная
19	Текст.	1	Познавательная
20	Что мы пишем с большой буквы?	1	Познавательная
21	О безударных гласных.	1	Познавательная
22	О парных звонких и глухих согласных.	1	Познавательная
23	Слова- приятели.	1	Игровая
24	Игротека.	1	Игровая
25	Слова- приятели.	1	Игровая
26	Волшебное слово «предлог».	1	Познавательная
27	Что за зверь такой - фразеологизм?	1	Познавательная , игровая
28	Игротека. (фразеологизм)	1	Игровая, познавательная
29	Учимся различать слова разных частей речи.	2	Познавательная
30	Повторение.	1	Игровая, познавательная
Итого:		33	

2-й класс

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Кол-во часов	Вид внеурочной деятельности
	Мир полон звуков	6ч.	
1.	Звуки вокруг нас	1	Познавательная
2.	Фабрика речи	1	Игровая, познавательная
3.	Бессмыслица + бессмыслица = смысл	1	Игровая,

4.	Полоса препятствий	1	Игровая, познавательная
5.	Рисуем звуками	1	познавательная
6.	Трудности словесного ударения	1	Игровая, познавательная
	Азбука, прошедшая сквозь века	5ч.	
7.	Буквы старые и новые	1	Познавательная
8.	Так считали наши предки	1	Познавательная
9.	Страницы древних книг	1	Познавательная
10.	Живая и весёлая буква алфавита	1	Игровая
11.	Загадки русской графики	1	игровая
	Всеми название дано	5ч.	
12.	Рождение языка	1	Познавательная
13.	Сколько слов в языке?	1	Познавательная
14.	Имена, имена, имена...	1	игровая
15.	Увлекательные истории о самых простых вещах	1	Познавательная
16.	Словари – сокровищница языка	1	Познавательная
	Как делают слова	7 ч.	
17.	«Дальние родственники»	1	Познавательная, игровая
18.	Слова «готовые» и «сделанные»	1	Познавательная
19.	Есть ли «родители» у слов?	1	Познавательная
20.	Внимание, корень!	1	Познавательная
21.	Такие разные суффиксы	1	Познавательная
22.	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1	Познавательная
23.	Что нам стоит слово построить?	1	Игровая, познавательная
	Секреты правильной речи	11 ч.	
24.	Словарное богатство русского языка	1	Познавательная
25.	Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик»	1	Познавательная
26.	Выбираем точное слово	1	Познавательная, игровая
27.	Одно или много?	1	Познавательная, игровая
28.	Когда у слов много общего?	1	Познавательная
29.	Когда у слов много общего?	1	Познавательная
30.	Когда значения спорят?	1	Познавательная
31.	Слова одинаковые, но разные	1	Познавательная
32.	«Местные жители» и «иностранцы»	1	Познавательная
33.	Когда рождаются фразеологизмы?	1	Познавательная
34.	Выбор фразеологизма в речи	1	Игровая

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Название раздела Тема занятия	Кол-во часов	Вид внеурочной деятельности
	Из истории языка	2ч.	
1.	Старые и новые слова в языке.	1	Познавательная , игровая
2.	Сокровища бабушкиного сундука.	2	Игровая
	Загадки простого предложения	9ч.	
3.	«Велосипед разбил трамвай» или непорядок в предложении.	1	Познавательная
4.	Важные мелочи.	1	Игровая, познавательная
5.	Путешествие в страну Слов.	1	Игровая, познавательная
6.	Требуется определение.	1	Познавательная
7.	Важные обстоятельства.	1	Познавательная
8.	Необходимо дополнить.	1	познавательная
9.	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1	Игровая, познавательная
10.	Стройтесь в ряд!	1	Игровая
11.	Запятые, по местам!	1	Игровая
	Лабиринты грамматики	2ч.	
12.	Слово в грамматике.	1	Познавательная
13.	Как работают слова, или для чего нужна грамматика.	1	Познавательная
	О существительном по существу	12ч.	
14.	«Лебедь белая плывёт...».	1	Познавательная
15.	Может ли быть род общим?	1	Познавательная
16.	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт.	1	Познавательная
17.	Как быть, если нет окончания?	1	Познавательная
18.	Один, два, много.	1	Познавательная
19.	Почему именительный падеж назвали именительным?	1	Познавательная
20.	Как «работает» родительный падеж?	1	Познавательная
21.	«Щедрый» падеж.	1	Познавательная
22.	Винительный падеж – великий маскировщик.	1	Познавательная
23.	Падеж - работяга.	1	Познавательная
24.	Любимая «работа» предложного падежа.	1	Познавательная
25.	Кому принадлежат имена собственные?	1	Познавательная
	Такие разные признаки предметов	9ч.	

26.	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1	Познавательная
27.	«Красные девицы» и «добрые молодцы».	1	Игровая
28.	Всё познается в сравнении.	1	Игровая
29.	Всегда ли «умный – умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1	Игровая, познавательная
30.	Что из чего и для чего?	1	Познавательная
31.	Что кому принадлежит?	1	Познавательная
32.	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1	Познавательная
33.	«Крокодиловы слёзы».	1	Игровая
34.	Итоговое занятие. КВН по русскому языку.	1	Игровая
	Итого	34 часа	

**Тематическое планирование 4
класс**

Название раздела Тема занятия		Кол-во часов	Вид внеурочной деятельности
Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 часов)			
1.	Смотрю, говорю. Слушаю.	1	Познавательная
2.	Смотрю, говорю. Слушаю Что такое фонография или звукозапись?	1	Познавательная
3.	Лексические загадки.	1	Познавательная , игровая
4.	Лексические загадки. Звучащая строка.	1	Познавательная
5.	Словесный конструктор.	1	Игровая
6.	Занимательная грамматика.	1	Игровая
7.	Лексические загадки. Кис- кис! Мяу! или кое- что о звукоподражаниях.	1	Игровая
Пора действовать! (14 часов)			
8.	Для чего нужны глаголы?	1	Познавательная
9.	Действует один и много.	1	Познавательная
10.	Делать и сделать – не одно и то же.	1	Познавательная
11.	Меняемся ролями.	1	Познавательная
12.	Вчера, сегодня, завтра.	1	Познавательная
13.	Одно вместо другого.	1	Познавательная
14.	Она меня поняла и приняла.	1	Познавательная
15.	Кто говорит, кто действует?	1	Познавательная

16	Сумею победить!	1	Познавательная
17	Мечтаем и фантазируем.	1	Познавательная
18	Дай - подай и поезжай!	1	Познавательная
19	Фразеологические обороты.	1	Познавательная
20	Живые образы.	1	Игровая
21	Орфографический поединок.	1	Игровая
Числа и слова (4 часа)			
22	Для чего нужны числительные?	1	Познавательная
23	Важные даты истории нашей страны.	1	Познавательная
24	Рекорды в цифрах.	1	Познавательная
25	За семью печатями.	1	Познавательная
Прочные связи (8 часов)			
26	Треугольный шарик.	1	Познавательная
27	Как водить машину за нос?	1	Игровая
28	Послушный «подчинённый».	1	Познавательная
29	О «земляной» или «земной» красоте.	1	Познавательная
30	Строгий «управляющий».	1	Познавательная
31	В Сибири и на Урале.	1	Познавательная
32	Научная этимология.	1	Познавательная
33	Связаны смыслом.	1	Познавательная
Любимые игры со словами		1 ч.	
34	Игры со словами.	1	Игровая, познавательная
Итого			34 часа

8. Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные таблицы к основным разделам грамматического материала.

Демонстрационный плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом. Альбомы сюжетных картинок для развития речи учащихся 2 класса.

Демонстрационные картины для развития речи учащихся 3-4 классов.

Электронно-программное обеспечение:

Электронный образовательный ресурс. Наглядные пособия. Демонстрационные таблицы. Русский язык./ Издательство «Учитель» – 2012г.

Литература для учителя.

1. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2007
2. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2008
3. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2005
4. Жиренко О. Е., Шестопалова Е. А. Словарная работа в начальной школе. – Воронеж: ВОИПКиПРО
5. Иванова В. а., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990
6. Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007
7. Колесникова Е. В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2007
8. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. – М.: Норинт, 2000
9. Лемяскина Н. А. Фонетическая работа в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2007
10. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. Санкт-Петербург: Авалон, Азбука-классика, 2005
11. Панов Г. А. Занимательные задания по русскому языку. 1-4 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1964
12. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012