

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кокосеевская основная общеобразовательная школа»
Бугурусланского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол №1
от "31" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
с ученическим комитетом
Протокол № 1
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор МБОУ «Кокосеевская
ООШ» _____ М.В.Достова
Приказ № 134
от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Кокосеевская ООШ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 14 |
| 2.1 Уклад МБОУ «Кокошеевская ООШ» | 14 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 18 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 40 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 41 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 41 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 42 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 43 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 44 |
| Приложение 1 | 47 |
| Приложение 2 | 72 |

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Кокошеевская ООШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Кокошеевская ООШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Кокошеевская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Кокошеевская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Базовые для нашего общества ценности: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая цель воспитания в школе.

Цель. Создание в школе условий для развития высококультурной, социально-

активной, гуманной личности, способной к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, имеющей потребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения, способной реализовать себя в современном мире.

Методическая цель. Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися.

Данная цель ориентирует педагогов в первую очередь:

- на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка;
- на сотрудничество, на партнерские отношения педагога и обучающегося;
- на сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач.

Задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школьном, так и на уровне классных сообществ;
6. Инициировать и поддерживать деятельность российского движения школьников (РДШ);
7. Поддерживать деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;
8. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. Развивать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Целевые приоритеты - личностные результаты обучающихся.

1. В воспитании детей 1-4 класса (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит **формированию основных личностных результатов обучающихся.**

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Направление | Характеристики (показатели) |
|-------------------------------|---|
| Гражданское Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |

| | |
|---|--|
| <p>Духовно-нравственное</p> | <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| <p>Эстетическое</p> | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| <p>Физическое воспитание и безопасность</p> | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Готовый к предупреждению и преодолению опасных ситуаций</p> |
| <p>Трудовое</p> | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |

| | |
|----------------|---|
| Экологическое | <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне основного общего образования

| Направление | Характеристики (показатели) |
|--------------------|---|
| Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Духовно-нравственное</p> | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> |
| | <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p> |
| <p>Эстетическое</p> | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |

| | |
|----------------------|---|
| Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности)</p> |
| | <p>технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p> |
|-----------------------|---|

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «Кокошеевская ООШ»

МБОУ «Кокошеевская ООШ» является основной общеобразовательной школой. Обучение ведётся по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Имеются педагоги школы, которые учились в этой школе, а теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

МБОУ «Кокошеевская ООШ» расположена в селе Кокошеевка Бугурусланского района Оренбургской области. Село находится в 18 километрах от районного центра. Село небольшое, основной труд жителей - сельское хозяйство, население - около 250 человек. Национальный состав очень разнообразен и состоит из следующих национальностей: русские, татары, казахи, мордва, чуваша, украинцы, немцы, белорусы.

МБОУ «Кокошеевская ООШ» находится на Школьной улице, недалеко от центра села, где расположена основная инфраструктура и культурные объекты, обеспечивающие общественную жизнь всего населения, что значительно обогащает ресурсы образовательного учреждения, если его использовать для формирования чувства патриотизма, гражданственности, сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к природе как источнику жизни на Земле, к здоровью как залогом долгой и активной жизни, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности и к самим себе как хозяевам своей судьбы.

В школе обучаются дети из многонациональных семей. В школе также обучаются дети, проживающие в соседнем селе Коптяжево, для которых организован подвоз школьным автобусом.

В селе находятся: сельский Дом культуры, сельская библиотека, отделение связи, медицинский пункт.

Социальный климат села создает благоприятный фон для деятельности школы. Жители села, большинство из которых животноводы, механизаторы, растениеводы, служащие, все больше понимают, что качество полученного образования в растущей мере будет определять будущий социальный статус юного гражданина.

В своей воспитательной работе организуем взаимодействие и проведение мероприятий с КДН и ЗП, ПДН ОВД, ОГИБДД МУ МВД России г. Бугуруслана, Кокошеевским сельским домом культуры, сельской библиотекой, отделом труда и занятости населения г. Бугуруслана и Бугурусланского района, МБУ ДО «Детская школа искусств» Бугурусланского района, Пилюгинским сельсоветом.

В школе функционируют отряды: Юные инспектора движения, волонтерский отряд «Доброе сердце», Юнармия, детская общественная организация «Маяк».

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Системообразующим компонентом воспитательной системы школы является развитие личности обучающихся, которое составляет цель и основной результат воспитательного процесса.

Под воспитанием педагогический коллектив школы понимает целенаправленное управление процессом развития личности, ее свободного самоопределения и творческой самореализации, с опорой на единство учебно- воспитательного процесса.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной составляющей каждого ключевого дела и различных используемых для процесса воспитания совместных дел педагогов и обучающихся является - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого проведенного ключевого дела.

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и поощряется конструктивное межклассовое и межвозрастное взаимодействие школьников;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, студий, секций и других детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой, основной фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтных ситуаций) функции.

Каждый классный руководитель формирует ребёнка целостной личностью, т. е. заботится о его здоровье, его способностях, нравственности. Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации.

Воспитательная работа школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания района.

Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, ребятами и их родителями.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет и ученический комитет.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда МБОУ «Кокошеевская ООШ» – это форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современный мир.

А процесс совместной жизнедеятельности взрослых и детей, в рамках воспитательной системы, направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов ученического актива, укрепления и пропаганду школьных традиций. Именно та школа, которая стремится создать для себя доброе имя и через традиции сблечь это доброе имя, имеет будущее. Традиции школы сохраняют: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножать ее славу.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе, то особое, неповторимое, что

отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились свои традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Среди мероприятий, призванных разнообразить школьную жизнь и дать возможность проявить себя учащимся и учителям в творческом плане, можно отнести такие школьные традиции, как:

День знаний

У здания школы собираются и взрослые, и дети. Торжественная церемония проводится в форме линейки, затем классные руководители проводят тематические классные часы. Ученики рады вернуться в школу после летних каникул, встретить своих старых друзей, познакомиться с новыми, пробежать по коридорам, вдохнуть запах родного дома. Но самые главные на этом празднике – нарядные и взволнованные первоклассники. Для них все в первый раз: первая учительница, первый звонок, первый урок. И очень важно, что вводят их в новый мир старшие товарищи – девятиклассники. Для них это последняя школьная линейка.

День здоровья

Ежегодно осенью, зимой и весной школа принимает участие в проведении Дня здоровья. Этот праздник стал традиционным спортивным праздником. Проводятся эстафеты, спортивные игры, ребята соревнуются в беге, в перетягивании каната, подтягиваются и отжимаются. Кроме того, каждый год проводятся соревнования по баскетболу, волейболу, «Веселые старты» для малышей. Проведение Дня здоровья формирует мотивацию здорового образа жизни у школьников, воспитание убежденности и потребности в нем – через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности. Крепкое физическое здоровье – это обязательное условие счастливой жизни.

День учителя

День учителя - общий праздник, праздник всех поколений, благодарных за полученные знания, за воспитание. В этот день ребята традиционно поздравляют педагогов. Проводится день самоуправления. А самым интересным в программе праздника остается поздравительный концерт для любимых учителей.

Предметные недели

В течение каждого года проходят Недели по различным предметам, во время которых даются открытые уроки и внеклассные мероприятия, выпускаются тематические стенгазеты, проводятся школьные олимпиады, конкурсы и викторины, выявляющие самых лучших знатоков предмета.

Праздник «Новый год»

Новогодние праздники проходят очень весело: ребята, родители, учителя готовят несколько номера художественной самодеятельности, которые представляют на новогоднем празднике. Здесь и конкурсы, забавные игры, песни, танцы, стихи. А любившихся персонажей детвора играет, как

профессиональные актеры.

Вечер встречи выпускников

Вечер встречи с выпускниками «День родной школы». Ежегодно в первую субботу февраля двери школы открыты для всех выпускников и учителей, для которых наша школа была когда-то вторым домом. В этот день чествуются юбилейные выпуски. Для гостей готовится конкурсная и концертная программа, презентацию с фотографиями выпусков разных лет. Повзрослевшие вчерашние ученики с удовольствием вспоминают дни, когда самым большим разочарованием была двойка в дневнике. На сцене и в школьных коридорах в этот вечер звучат песни, признания, раскрываются детские секреты и тайны.

День Защитников Отечества

Во все времена героизм и мужество воинов, мощь и слава оружия были гордостью и величием Российского государства. Мы верны традициям и поэтому встречаем праздник Защитника Отечества с особой торжественностью и теплотой. Накануне праздника обязательно проводятся «А, ну-ка, мальчишки», «Уроки мужества».

Международный день 8 марта

Международный женский день – день весны, день цветов и улыбок. Конечно же, в школе этот праздник особо любим, ведь основной учительский состав, как правило, женщины. Кроме того, есть лишний повод устроить праздник своим мамам, бабушкам, показать свои таланты. К Восьмому марта ребята готовят концерт для своих любимых мам, бабушек совместно с Кокошеевским СДК, а также своими руками изготавливают подарки.

Трудовые мероприятия

Традиционным стало участие ребят и взрослых нашей школы в трудовых акциях: общешкольные субботники, посадка и уход за цветниками, участие в трудовой летней практике, генеральные уборки классов в конце каждой четверти. Уже давней традицией нашей школы стали акции «Чистота улиц родного села», «Школьный двор». Все классы школы организованно выходят на улицу, и начинается активная уборка пришкольной территории и улиц села. С удовольствием работают ученики и учителя. Субботник - это еще один повод сделать мир вокруг себя чище и прекраснее.

День Победы

Это торжество беспримерного воинского и трудового героизма нашего народа, освободившего родную землю от фашистских захватчиков. Вся школа участвует в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы.

Праздник «Последний звонок»

Последний звонок — большой общешкольный праздник, который адресован выпускникам, учителям и родителям. Торжественная церемония включает выступления гостей, директора, первой учительницы, родителей, приветствие первоклассников, напутственное слово учеников 9-х класса. Во время празднования звонят в школьный звонок, при этом обычно звонит первоклассница сидя на плече у выпускника. Звонок служит символом открывающего впереди нового пути, подводит черту привычной жизни.

«Последний звонок» становится границей между двумя этапами судьбы –

окончанием учебы и началом новой, еще не известной, взрослой жизни.

Также традициями школы являются: "День защиты детей", "День матери", участие школы в акциях - молодежь против наркотиков, «Чтим и помним» - уход за памятником, Рождественские и пасхальные фестивали.

За пройденные годы наша школа не только накопила продуктивный опыт работы по воспитанию детей и успешно вписалась в социокультурный облик села, но и смогла успешно превратить этот опыт в традицию и стать неотъемлемым и важным звеном социума. Строя свою модель школы, мы стремимся, придать школе неповторимый вид.

Стимулом рождения инноваций деятельности в рамках воспитательной системы являются детские общественные объединения и организации: «Юнармия», «Российское движение школьников», волонтерское движение #МЫРЯДОМ и развитие школьного театра.

В школе уделяется внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Воспитание - важная и неотъемлемая часть образовательного процесса, направленное на достижение двух взаимосвязанных целей - обеспечение процесса социализации гражданина в обществе и поддержку процесса индивидуализации личности. Школа работает по программам профессиональной подготовки в рамках приоритетных проектов ПроеКТОриЯ, «Билет в будущее».

Обучающиеся школы активные участники и победители муниципальных, всероссийских и международных конкурсов, проектов, акций, фестивалей.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

В школе организовано ученическое самоуправление. Осуществляется преемственность деятельности обучающихся на всех уровнях образования, возрастных ступенях обучения. Исполнительным органом школьного ученического самоуправления, действующим между всеми возрастными ступенями обучения, является Ученический совет. Деятельность органов школьного ученического самоуправления направлена на координацию ученических коллективов. Органом самоуправления классов является Актив класса.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный родительский комитет (законных представителей обучающихся) школы. В связи с возрастающими требованиями к деятельности классного руководителя, в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что

часть обучающихся школы проживают в ее микрорайоне –с. Коптяжево. Большая часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Контингент обучающихся школы разнообразен - это и коренные жители, и «приезжие» - переселенцы из бывших Советских республик (Таджикистан) и нынешних республик России.

Этнокультурные, конфессиональные и религиозные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

«Миссия» МБОУ «Кокошеевская ООШ»: обеспечить комфортную образовательную среду, направленную на формирование у учащихся целостной картины мира, нравственной, физически здоровой личности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

Гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа

жизни, личной и общественной;
профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений – совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению;
познавательное направление воспитания - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практико-ориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, экологические, географические открытия и т. д.), обсуждение гипотез, задач, проблем, через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, начальной школы). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
|---|---|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя. |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |

| | |
|---|--|
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Наставничество |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально

значимых делах;
 формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками направлений.

На уровне начального общего образования

| № | Направления внеурочной деятельности | Название программы | Кол-во часов в неделю по классам | | | |
|---|---|--|----------------------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Курс внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Курс внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Курс внеурочной деятельности «Театральное искусство» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Курс внеурочной деятельности «Юный чемпион» | | | | 1 |
| 6 | Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися | Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | комплекса мероприятий воспитательной направленности | | | | | |
| | ИТОГО | | 8 | 8 | 8 | 9 |

На уровне основного общего образования

| Учебные курсы | Количество часов в неделю | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном" | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности "Функциональная грамотность" | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности " Шаги в профессию" | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Курс внеурочной деятельности " Россия-мои горизонты" | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности "Школа безопасности" | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Курс внеурочной деятельности "В мире волшебной сказки" | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ТО "Музееведение" | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| ТО "Спортивная карусель»" | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| ШСК "Олимпиец" | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности "Юнармия" | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 8 | 9 | 9 | 6 | 7 |

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками направлений.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально- ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1- 4, 5-9 классов.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует

работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом.

- Сплочение классного коллектива, профилактика конфликтов, интеграция детей с ОВЗ, установление доверительных отношений с учащимися класса (стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе);
- Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел (праздников, экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий), совместное планирование работы каждого месяца, делегирование отдельных поручений, подведение итогов;
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, празднование памятных дат календаря.
- Установление и закрепление доверительных отношений с учащимися классного сообщества, создание эмоционально благоприятной воспитательной среды в классе для развития духовно богатой, свободной, творчески мыслящей, здоровой личности, способной к саморазвитию, профессиональному самоопределению.
- Формирование традиций классного коллектива, определение структуры классного самоуправления, Кодекс класса. Организация интересных и полезных совместных дел класса, персонифицированное вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование с учетом потребностей и интересов учащихся, профориентация - формирование адекватных профессиональных притязаний.
- Установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия в общешкольных ключевых делах, а также выбранного классом направления работы (ЮНАРМИЯ, ЮИД и др.);
- Участие класса в информационно-профилактических компаниях («Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», нравственно-правовом месячнике, Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», цикла профилактических социально-информационных мероприятиях волонтерского отряда «Доброе сердце», «Днях здоровья» и др.);
- Организация классным руководителем совместно с родителями экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;
- Проведение классных часов, основанных на принципах доверительного, уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, выработка иерархии материальных и духовных ценностей. Тематические - согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину. Игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения,

предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы. Организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу. Здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей). Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углублённого изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями предметниками);
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении, на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, ведение дневника наблюдений за слабоуспевающими учащимися, индивидуальные беседы с их родителями, работа с педагогом- психологом;
- ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности;
- работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности в обучении, своевременное выявление детей, требующих внимания; с обучающимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы. Учет и разработка системы поощрений лучших учащихся;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска,

оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- вовлечение детей в объединения дополнительного образования, приобщение их к спорту и физкультуре, развития уважения к себе, своему здоровью, здоровью окружающих (спортивные праздники, Дни здоровья).

Работа с учителями, преподающими в классе

Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями на групповом уровне

1. Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;

3. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

4. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

5. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;

6. Консультационный пункт - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

7. Виртуальные консультации родителей педагогами – психологами и педагогами школы.

На индивидуальном уровне

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела помогают преодолеть стихийный характер проведения мероприятий, дают возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории

- важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных

ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ - реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела, которые включают в себя работу со всеми уровнями образования.

Уровень начального общего образования:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты и акции – ежегодные и разрабатываемые, реализуемые совместно школьниками, педагогами, родителями и социальными партнерами школы (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума акция «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», Дни единых действий, благотворительный концерт для ветеранов труда, учителей-ветеранов и тружеников тыла на базе школы; экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки, жители села; макулатура сдается в приемные пункты); Акция «Твори добро» - помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, участие в муниципальной программе по формированию социальной активности детей "Орлята России".

На школьном уровне:

«Подарки для ветеранов», выставки творческих работ, которые способствуют формированию художественного вкуса; общешкольные праздники («День пожилого человека», «День родной школы», состязания «Зарничка», «Проводы русской зимы – Масленица», конкурс патриотической песни, посвященный Дню Победы, «Новый год», линейка, посвященная окончанию учебного года) ежегодно проводимые творческие смотры, связанные с выступлением обучающихся первой ступени школьного образования и т.д..

Акция «Здоровье – твое богатство» - цикл мероприятий в рамках ежеквартальной межведомственной профилактической акции, «Весёлые старты» и т.д.

«Безопасность» - цикла мероприятий в рамках Всероссийской акции «Внимание, дети» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, Единый День солидарности в борьбе с терроризмом.

На уровне классов

Совместная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц (День именинника, «Прощание с Азбукой», «День матери» и т.д), экскурсии в музеи.

Модуль предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

□ оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и

др.).

Уровень начального общего образования:

- подготовка фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (Управляющий совет, родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- Дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);

лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;

классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские форумы на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся Совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;

представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защита прав обучающихся;

участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;

объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;

участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Деятельность школьного самоуправления направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Дети самостоятельно принимают решение об участии в проектах школьного

самоуправления.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско- взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью. Управление - объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень начального общего образования:

Система классного самоуправления формируется с 1 класса. Основную организационную функцию выполняет учитель начальной школы. Он задает основные правила и нормы взаимоотношений, призывает детей к совместной деятельности. Высшим органом самоуправления является общее собрание класса. Лидеры ученического самоуправления начальной школы развивают навыки самоуправленческой деятельности в работе активом классов.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность работы активом классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех

или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Уровень общешкольного коллектива, основанный на получении опыта самостоятельного общественного действия. При переходе к этому уровню ставится задача пробуждения ответственности личности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено. Развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся

класса лидеров (старост, председателей активов классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

□ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

□ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

□ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ученический комитет развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Работа в Ученическом комитете осуществляется через направления:

□ Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

□ Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармия, юных инспекторов дорожного движения, волонтерского отряда.

□ Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакционной коллегии, они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, оформлять и представлять материал для странички школы в социальных сетях.

Структура ученического самоуправления:

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

□ Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел,

подготовки и организации разнообразных событий класса.

□ Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным данным уровня самоуправления является Ученический комитет, который состоит из лидеров каждого класса. На этом уровне члены комитета активно взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, советником школы по воспитательной работе, представителями лидеров педагогического родительского коллектива.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

По каждому из направлений выбраны определенные формы деятельности и закреплены мероприятия, которые отражены в планировании на год.

Школьное самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Для роста активности детского коллектива решающую роль играет стиль взаимоотношений взрослых и детей, важными чертами которого является вера в силы детей, стремление развивать и максимально использовать их инициативу, самостоятельность, воспитывать их самостоятельность в решении всех вопросов жизни коллектива.

Действующий орган ученического самоуправления - инициатор всех творческих дел. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детские общественные объединения объединяют обучающихся с 1 по 9 класс и включают в себя все уровни образования (начальное общее образование и основное общее образование).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

□ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

□ мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации

деятельности детских общественных объединений, привлечения новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

□ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для них личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

□ посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел)

На базе школы работают объединения:

Отряд Юнармия - это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Отряд волонтеров «Доброе сердце» - волонтерский отряд призван воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу, уважению к традициям школы. Отряд осуществляет деятельность по привлечению школьников к организации и проведению акций и мероприятий волонтерской направленности.

Отряд Юные Инспектора Движения – работа отряда направлена на формирование у детей активной жизненной позиции, пропаганды здорового образа жизни, саморазвитие детей и подростков в конкретном виде деятельности, усовершенствование полученных детьми знаний, правил дорожного движения, широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах, воспитание чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, овладение практическими навыками работы по пропаганде ПДД.

Российское Движение Школьников - «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков,

реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

□ поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно - технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;

□ интернет-группу, которая собрана из разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающие соответствующие группы «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей.

Модуль «Социальное партнерство»

В своей воспитательной работе организуем взаимодействие и проведение мероприятий с КДН и ЗП, ПДН ОВД, ОГИБДД МУ МВД России г. Бугуруслана, Кокошеевским сельским домом культуры, сельской библиотекой, отделом труда и занятости населения г. Бугуруслана и Бугурусланского района, МБУ ДО «Детская школа искусств» Бугурусланского района, Пилюгинским сельсоветом. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

□ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

□ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители

организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

□ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

На уровне начального общего образования:

- формирование у младших обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда

Пример:

□ уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся;

□ диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности;

□ цикл классных часов, знакомящих школьников с миром профессий;

□ профориентационные минутки на уроках, деловые игры «Всё обо всем», «Угадай профессию», игра – викторина - «Я в профессию пойду, пусть меня научат»;

□ экскурсии на предприятия, где работают родители, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

□ просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;

□ проведение библиотечных уроков и выставок художественной литературы на тему многообразия профессиональной деятельности человека.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители, педагоги–предметники.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими документами:

- Устав школы;
- Положение об Ученическом комитете;
- Положение о единых требованиях к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования МБОУ «Кокошеевская ООШ»;
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет;
- Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о родительских собраниях МБОУ «Кокошеевская ООШ»;
- Положение о родительском комитете МБОУ «Кокошеевская ООШ»;
- Положение о родительском комитете МБОУ «Кокошеевская ООШ»;
- Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ «Кокошеевская ООШ»;
- Положение о Школьной службе медиации (примирения);
- Положение об использовании устройств мобильной связи в здании МБОУ «Кокошеевская ООШ» Бугурусланского района Оренбургской области;
- Положение о правах и обязанностях обучающихся в МБОУ «Кокошеевская ООШ»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Кокошеевская ООШ» Бугурусланского района Оренбургской области;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о школьном спортивном клубе;

- Положение об организации деятельности волонтерского отряда;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном самоуправлении;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди учащихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|--|---|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | <p>Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p> |
| Одаренные дети | <p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p> |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план

воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой

совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - деятельности классных руководителей и их классов;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности ученического самоуправления;
 - деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования
 - деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

«Утверждаю»

директор МБОУ «Кокошеевская ООШ»

М.В.Достова

Приказ №134 от 31.08.2023

31.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ начального общего образования МБОУ «Кокошеевская ООШ» на 2023–2024 учебный год

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------------|--|------------|----------------|---|
| 1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| 1. | Правила учебных кабинетов | 1-4 | Сентябрь | Учителя-предметники |
| 2. | Уроки, занятия-экскурсии, уроки в музее, уроки в библиотеке | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |
| 3. | Организация предметных олимпиад по материалам предметных платформ Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
| 4. | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию | 1-4 | В течение года | Учитель информатики |
| 5. | Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах мира» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР |
| 2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| 1. | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» «Мое Оренбуржье» | 1-4 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог ДО |
| 2. | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Удивительный мир слов» | 1-4 | В течение года | Педагоги ДО |
| 5. | Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Театральное искусство» | 1-4 4 | В течение года | Педагоги ДО, классные руководители, тренеры |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|-----------------------------------|
| | «Юный чемпион» | | | |
| 6. | Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог ДО |

3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

| | | | | |
|----|--|-----|--|--|
| 1. | Подготовка к началу учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками | 1-4 | Август-сентябрь | Классные руководители, родительский комитет |
| 2. | День Знаний: классные часы, беседы | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители, родительский комитет |
| 3. | Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родительский комитет |
| 4. | Классные коллективные творческие дела | 1-4 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители, родительские комитеты |
| 5. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке | 1-4 | Согласно плану модуля «Основные школьные дела» | Классные руководители, родительский комитет |
| 6. | Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, |
| 8. | Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню Матери, Дню Отца, Дню защитника Отечества, 8 Марта | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|-----|-----------------------|-----------------------|
| 9. | Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 10. | Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса | 1-4 | По необходимости | Классные руководители |
| 11. | Внеклассное мероприятие «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» | 1-4 | 01.09. | Классные руководители |
| 12. | Внеклассное мероприятие «Опасности на дороге» | 1-4 | 07.09. | Классные руководители |
| 13. | Общешкольное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!» | 1-4 | 04.10. | Классные руководители |
| 14. | Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства) | 1-4 | 27.10. | Классные руководители |
| 15. | Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика» | 1-4 | 10.11. | Классные руководители |
| 16. | Открытое мероприятие «Мы не одни в этом мире» (ко Дню толерантности) | 1-4 | 16.11. | Классные руководители |
| 17. | Внеклассное мероприятие ко Дню Матери | 1-4 | 20.11. | Классные руководители |
| 18. | Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам» | 1-4 | 24.11. | Классные руководители |
| 19. | Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости» | 1-4 | 01.12. | Классные руководители |
| 20. | Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции» | 1-4 | 08.12. | Классные руководители |
| 21. | Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» | 1-4 | 26.01. | Классные руководители |
| 22. | Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники» | 1-4 | 20.02. | Классные руководители |
| 23. | Общешкольное мероприятие «Защитники Отечества» | 1-4 | 21.02. | Классные руководители |
| 24. | Открытое мероприятие «8 марта – день чудесный» | 1-4 | 06.03. | Классные руководители |
| 26. | Общешкольное мероприятие «Я знаю, что все женщины прекрасны» | 1-4 | 04.03. | Классные руководители |
| 27. | Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду» | 1-4 | 05.04. | Классные руководители |
| 28. | Внеклассное мероприятие ко Дню Космонавтики «Космос – это мы» | 1-4 | 12.04. | Классные руководители |
| 29. | Мероприятие, посвященное празднику Победы «Поклон Вам низкий, ветераны!» | 1-4 | 06.05. | Классные руководители |
| 30. | Внеклассное мероприятие «Я и моя семья» | 1-4 | 13.05. | Классные руководители |
| 31. | Внеклассное мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее» | 1-4 | 23.05. | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | | |
| 1 | Адаптация обучающихся | 1 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 2. | Индивидуальные беседы с обучающимися. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 3. | Заполнение с учащимися «Портфолио» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Составление карты интересов и увлечений обучающихся | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | | | | |
| 1. | Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|----------------------------------|---|-----|------------------------------|--|
| 2. | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Родительский всеобуч | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| | На групповом уровне | | | |
| 8. | Общешкольные родительские собрания | 1-4 | Август, декабрь, май | Администрация школы |
| 9. | Организация льготного бесплатного горячего питания для детей-инвалидов и детей из многодетных семей | 1-4 | Сентябрь | Родительский комитет |
| 10. | Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН | 1-4 | Февраль | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 11. | Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий | 1-4 | В течение года, по плану | Родительский комитет |
| 12. | Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД | 1-4 | Сентябрь, декабрь, март, май | Советник директора по ВР, пресс- студия |
| | На индивидуальном уровне | | | |
| 1. | Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 2. | Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | 1-4 | По мере необходимости | , Классные руководители |
| 3. | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 1-4 | По мере необходимости | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 4. | Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 5. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | | |
| | День знаний | 1-4 | 1 сентября | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Акция «Внимание, дети!» | 1-4 | 1-15 сентября | Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| | День пожилого человека | 1-4 | 1 октября | Зам. директора по УВР, |

| | | | | |
|--|---|-----|---------------------|--|
| | | | | классные руководители |
| | Международный День учителя | 1-4 | Октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители, ст. вожатый |
| | Праздник Осени | 1-4 | Сентябрь- ноябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | День народного единства | 1-4 | Ноябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | День Матери | 1-4 | Ноябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Всемирный день борьбы против СПИДа | 1-4 | Декабрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | День инвалидов | 1-4 | Декабрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | День неизвестного солдата | 1-4 | Декабрь | Зам. директора по УВР, классные руководители, ст. вожатый |
| | День героев Отечества | 1-4 | Декабрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Международный день прав человека | 1-4 | 10 декабря | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | День Конституции России | 1-4 | 12 декабря | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Новый год | 1-4 | Декабрь | Зам. директора по УВР, классные руководители, счт. вожатый |
| | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27 января | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | февраля | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя русского языка |
| | День защитника Отечества | 1-4 | февраль | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Международный женский день – 8 Марта | 1-4 | март | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | День здоровья | 1-4 | март | Зам. директора по УВР, классные руководители |

| | | | | |
|--|--|-----|-------------------------------|---|
| | День Космонавтики | 1-4 | апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Неделя добра | 1-4 | апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | День Весны и Труда | 1-4 | май | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | День Победы. «Календарь Победы» | 1-4 | Май по отдельному плану | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Праздник «Последний звонок» | 1-4 | май | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Всемирный день защиты детей | 1-4 | июнь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | День России | 1-4 | июнь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Благотворительные акции | 1-4 | Сентябрь– май | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 6. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | | |
| 1. | Участие в спортивных соревнованиях районного уровня | 2-4 | В течение года | Учитель ФК, классные руководители |
| 2. | Экскурсия по достопримечательностям села, города Бугуруслана, Бугурусланского района | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | | | | |
| 1. | Оформление государственной символикой: герб, флаг, гимн | 1-4 | В течение года | Ст. вожатый |
| 2. | Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентации | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами. | 1-4 | По мере необходимости | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 4. | Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы | 1-4 | В течение года | Советник директора по УВР, учитель ИЗО, классные руководители |
| 5. | Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация | 1-4 | В течение года | Учитель ИЗО, классные руководители |
| 6. | Проектирование и разбивка клумб, цветников, поддержание чистоты территории школьного участка | 1-4 | В течение года | Руководитель пришкольного участка |
| 7. | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 8. | Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным неделям. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 8. САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | | |
| 1. | Участие в ключевых делах школы | 1-4 | В течение года | Замдиректора по УВР, классные руководители |
| 2. | Организация дежурства по классу | 1-4 | В течение года | классные руководители, самоуправление школы |
| 3. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | | |
| | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | | | |

| | | | | |
|--|---|------|--------------|---|
| 1. | Месячник по ПДД «Внимание, дети!» | 1-4 | 1-15.09 | кл.рук., ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ |
| 2. | Неделя безопасности | 1-4 | 20-24.09 | ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ, учит. ОБЖ, кл.рук |
| 3. | Цикл кл.часов «Мы идем в школу». Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу? | 1-4 | Сентябрь | Кл. рук. 1-4 классов |
| 4. | Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге» | 1-4 | 22.09 | Отряд ЮИД |
| 5. | Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу» | 1-4 | 24.09. | Отряд ЮИД, ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ |
| 6. | Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой». | 1-4 | Сентябрь | Кл. рук. 1-4 кл. |
| 7. | Беседы с учащимися «Перекресток» | 1-4 | Октябрь | Учитель ОБЖ, кл. рук. |
| 8. | Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика» | 1-4 | 14.11. | ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ |
| 9. | Всемирный день памяти жертв ДТП | 4 | 17.11. | ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ, сотрудники ОГБДД |
| 10. | Конкурс-игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель». | 4 | Ноябрь | Кл. рук. |
| 11. | Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!» | 1 | Декабрь | кл. рук. 1 класса |
| 12. | Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул» | 1-4 | 23-26.12 | Кл. рук., ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ |
| 13. | Викторина «Аукцион знаков» | 1,3 | Январь | Кл. рук. |
| 14. | Экскурсия по селу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах. | 2, 4 | Февраль | Кл. рук. |
| 15. | Рейд «Культура поведения на дорогах» | 1-4 | Февраль | ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ |
| 16. | Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут». | 1 | Апрель | кл.рук |
| 17. | Рейды агитбригады по ПДД «Вежливый пешеход» | 1-4 | 10.05-13.05 | ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ |
| 18. | Беседы по классам «Как вести себя летом» | 1-4 | 20-24 | кл. рук |
| Профилактика терроризма и экстремизма | | | | |
| 1. | Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!» | 2-4 | 2-3 сентября | Заместитель директора по УВР, классные руководители. |
| 2. | Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии) | 1-4 | 1 июня | Старшая вожатая, классные руководители. |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|---------------------------------------|--|
| 3. | Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних | | | |
| 4. | Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений. | 1-4 | В течение года | Зам.дир. по УВР |
| 5. | Составление банка данных на детей по социальному статусу. | 1-4 | Сентябрь | Зам.дир. по УВР, кл. рук |
| 6. | Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия | 1-4 | До 1.10.22 г. и по мере необходимости | Зам.дир. по УВР, кл. рук |
| 7. | Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных). | 1-4 | Постоянно | Зам.дир. по УВР, кл. рук |
| 8. | Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет» | 2-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 9. | Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов. | 2-4 | В течение года | Учитель физ. культуры |
| 10. | Психологические классные часы и беседы: «Как научиться жить без драки» (3 -4кл) | 3-4 | В течение года (по запросу) | классные руководители |
| 11. | Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних | 1-4 | Весь период | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 12. | Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства и педагогов | 1-4 | Постоянно | Классные руководители |
| 13. | Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 1-4 | В течение года | Кл. руководитель |
| 14. | Организации оздоровления детей и занятости в летний период | 1-4 | Май-август | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО | | | | |
| 1. | Диспансеризация; вакцинация. | 1-4 | По графику больницы | Классные руководители |
| 2. | Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики. | 1-4 | По плану совместных мероприятий | Зам.директора по УВР, классные руководители. |
| 3. | Продолжить работу школы, направленную на предупреждение детской беспризорности, на своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении (в т.ч. детей в возрасте 7-14 лет, не посещающих школу или допускающих пропуски уроков по неуважительным причинам). | 1-4 | Постоянно | Зам. директора по УВР, сотрудник ОУП и ПДН |
| 4. | Организация деятельности кл. руководителей: а) определение по классам учащихся «группы риска» и детей, состоящих на внутришкольном контроле, причин и времени их постановки на учет; б) подведение итогов прошлого учебного года | 1-4 | Август Сентябрь | Зам. директора по УВР, сотрудник ОУП и ПДН |

| | | | | |
|---------------------------|---|-----|----------------------------------|---|
| | по определению наиболее эффективных форм работы, используемых с данными учащимися; в) заполнение карты учащегося на каждого ребенка данной категории. | | | |
| 5. | Семинар-тренинг для учителей «Профилактическая работа с детьми и подростками, направленная на формирование здорового жизненного стиля и профилактику злоупотребления психоактивными веществами» «Работа с семьей группы риска» | | Сентябрь Февраль | Зам. директора по УВР, сотрудник ОУП и ПДН |
| 6. | Проведение собеседования с классными руководителями об учащимся, состоящих на внутришкольном учете, с целью выявления положительных результатов и снятия учащихся с внутришкольного учета. | | Сентябрь, Декабрь, Апрель | Зам. директора по УВР |
| 7. | Организация и проведение рейдов в социально-опасные семьи | | По мере необходимос ти | Зам. директора по УВР, родительский комитет, представитель сельсовета |
| 8. | Участие в операциях «Подросток» | | В течение года | Совет по профилактике, зам. директора по УВР, родительский комитет, представитель сельсовета |
| 9. | Проведение кл. часов и родительских собраний совместно с представителями ОУП и ПДН | | По запросу из школы | Зам. директора по УВР, сотрудник ОУП и ПДН |
| 10. | Осуществление правового воспитания учащихся и их родителей (законных представителей). Работа с родительской общественностью. | | В течение года | Адм.школы, ОУП и ПДН, родительский комитет |
| 11. | Проведение Единого дня правовых знаний «Об ответственности подростков и молодежи за распространение и изготовление наркотических средств и ПАВ» | | Ноябрь | Зам. директора по УВР, сотрудник ОУП и ПДН, родительский комитет, представитель сельсовета |
| 12. | Групповые и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений | | Октябрь Декабрь Апрель | Совет по профилактике, зам. директора по УВР, родительский комитет, представитель сельсовета |
| 13. | Проведение бесед, лекций: «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» «Социально правовые последствия немедикоментозного употребления наркотиков» «Ответственность за нарушение антинаркотического законодательства» (8-9 классы) | | Ноябрь Январь Март | Совет по профилактике, Зам. директора по УВР, сотрудник ОУП и ПДН, родительский комитет, представитель сельсовета |
| 14. | Организация дежурства сотрудников ОУП и ПДН на школьных мероприятиях | | В течение года | Зам. директора по УВР, сотрудник ОУП и ПДН, родительский комитет |
| 11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | | |
| 3 | Занятия по программе «В мире профессий» | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| 5 | Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия» | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, учителя- предметники |
| 6 | Всероссийская акция " Урок цифры" | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители, учитель информатики |
| 7 | Организация тематических классных часов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|-----|---------------------|-----------------------|
| 8 | Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Оформление информационных листов о профессиях родителей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 13. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ | | | | |
| 1. | Организация работы первичного отделения РДШ «Движение первых» | 1-4 | По отдельному плану | Старшая вожатая |

Утверждаю»
 директор МБОУ «Кокошеевская ООШ»
 _____ М.В.Достова
 Приказ №134 от 31.08.2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 Основного общего образования
 МБОУ «Кокошеевская ООШ»
 на 2023–2024 учебный год

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------------|---|------------|----------------|--|
| 1 . УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| 1. | Правила учебных кабинетов | 5-9 | Сентябрь | Учителя-предметники |
| 2. | Уроки, занятия-экскурсии, уроки в музее, уроки в библиотеке | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| 3. | Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
| 4. | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урок цифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию | 5 | В течение года | Учитель информатики |
| 5. | Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| 6. | Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| 7. | Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах мира» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 8. | Организация предметных образовательных событий и декад | 5-9 | В течение года | Учителя предметники |
| 9. | Уроки мужества | 5-9 | В течение года | Учителя предметники |
| 10. | Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося | 5-9 | В течение года | Зам.директора по УВР |
| 2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| 1. | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» «Музееведение» | 5-9 7-9 | В течение года | Классные руководители, педагог ДО |
| 2. | Занятия по формированию | | В течение | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|------------|----------------|---|
| | функциональной грамотности обучающихся «Развиваем функциональную грамотность» | 5-9 | года | |
| 3. | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Шаги в профессию» «Россия – мои горизонты» | 5 6-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «В мире волшебной сказки» «Музееведение» | 5-7 7-9 | В течение года | Педагоги ДО |
| 5. | Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов ШСК «Олимпиец» «Спортивная карусель» | 5-9 5-7 | В течение года | Педагоги ДО, классные руководители, тренеры |
| 6. | Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности «Юнармия» | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог ДО |

3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

| | | | | |
|----|--|-----|-----------------|---|
| 1. | Подготовка к началу учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками | 5-9 | Август-сентябрь | Классные руководители, родительский комитет |
| 2. | День Знаний: классные часы, беседы | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители, родительский комитет |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|--|
| 3. | Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги | 5-9 | В течение года | Классные руководители, родительский комитет |
| 4. | Классные коллективные творческие дела | 5-9 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители, родительские комитеты |
| 5. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке | 5-9 | Согласно плану модуля «Основные школьные дела» | Классные руководители, родительский комитет |
| 6. | Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, |
| 7. | Адаптация пятиклассников | 5 | Сентябрь | Классный руководитель |
| 8. | Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню Матери, Дню Отца, Дню защитника Отечества, 8 Марта | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 9. | Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 10. | Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса | 5-9 | По необходимости | Классные руководители |
| 11. | Внеклассное мероприятие «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» | 5-9 | 01.09. | Классные руководители |
| 12. | Внеклассное мероприятие «Опасности на дороге» | 5-9 | 07.09. | Классные руководители |
| 13. | Общешкольное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!» | 5-9 | 04.10. | Классные руководители |
| 14. | Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства) | 5-9 | 27.10. | Классные руководители |
| 15. | Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика» | 5-9 | 10.11. | Классные руководители |
| 16. | Открытое мероприятие «Мы не одни в этом мире» (ко Дню толерантности) | 5-9 | 16.11. | Классные руководители |
| 17. | Внеклассное мероприятие ко Дню Матери | 5-9 | 20.11. | Классные руководители |
| 18. | Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам» | 5-9 | 24.11. | Классные руководители |
| 19. | Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости» | 5-9 | 01.12. | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|-----|---|--|
| 20. | Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции» | 5-9 | 08.12. | Классные руководители |
| 21. | Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» | 5-9 | 26.01. | Классные руководители |
| 22. | Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники» | 5-9 | 20.02. | Классные руководители |
| 23. | Общешкольное мероприятие «Защитники Отечества» | 5-9 | 21.02. | Классные руководители |
| 24. | Открытое мероприятие «8 марта – день чудесный» | 5-9 | 06.03. | Классные руководители |
| 26. | Общешкольное мероприятие «Я знаю, что все женщины прекрасны» | 5-9 | 04.03. | Классные руководители |
| 27. | Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду» | 5-9 | 05.04. | Классные руководители |
| 28. | Внеклассное мероприятие ко Дню Космонавтики «Космос – это мы» | 5-9 | 12.04. | Классные руководители |
| 29. | Мероприятие, посвященное празднику Победы «Поклон Вам низкий, ветераны!» | 5-9 | 06.05. | Классные руководители |
| 30. | Внеклассное мероприятие «Я и моя семья» | 5-9 | 13.05. | Классные руководители |
| 31. | Внеклассное мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее» | 5-9 | 23.05. | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | | |
| 1 | Адаптация обучающихся | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 2. | Индивидуальные беседы с обучающимися. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 3. | Заполнение с учащимися «Портфолио» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Составление карты интересов и увлечений обучающихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе | | | | |
| 1. | Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя предметники |
| 2. | Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя предметники, служба медиации. |
| 3. | Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками | 5-9 | Один раз в четверть | Классный руководитель |
| 4. | Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела | 5-9 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классный руководитель |
| 5. | Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса | 5-9 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классный руководитель |

| | | | | |
|------------------------------------|---|-----|------------------------------|--|
| | | | ей | |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | | | | |
| 1. | Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Родительский всеобуч | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| | На групповом уровне | | | |
| 8. | Общешкольные родительские собрания | 5-9 | Август, декабрь, май | Администрация школы |
| 9. | Организация льготного бесплатного горячего питания для детей-инвалидов и детей из многодетных семей | 5-9 | Сентябрь | Родительский комитет |
| 10. | Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 11. | Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий | 5-9 | В течение года, по плану | Родительский комитет |
| 12. | Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД | 5-9 | Сентябрь, декабрь, март, май | Советник директора по ВР, пресс- студия |
| | На индивидуальном уровне | | | |
| 1. | Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 2. | Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | 5-9 | По мере необходимости | , Классные руководители |
| 3. | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 5-9 | По мере необходимости | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 4. | Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные |

| | | | | |
|----------------------------------|--|-----|---|--|
| | учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | | | руководители |
| 5. | Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед и общешкольных родительских собраний | 9 | В течение года, по плану проведения родительских собраний | Классный руководитель |
| 5. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | | |
| | День знаний | 5-9 | 1 сентября | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Акция «Внимание, дети!» | 5-9 | 1-15 сентября | Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| | День пожилого человека | 5-9 | 1 октября | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Международный День учителя | 5-9 | Октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители, ст. вожатый |
| | Праздник Осени | 5-9 | Сентябрь-ноябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | День народного единства | 5-9 | Ноябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | День Матери | 5-9 | Ноябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Всемирный день борьбы против СПИДа | 5-9 | Декабрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | День инвалидов | 5-9 | Декабрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | День неизвестного солдата | 5-9 | Декабрь | Зам. директора по УВР, классные руководители, ст. вожатый |
| | День героев Отечества | 5-9 | Декабрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Международный день прав человека | 5-9 | 10 декабря | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | День Конституции России | 5-9 | 12 декабря | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Новый год | 5-9 | Декабрь | Зам. директора по УВР, классные руководители, ст. вожатый |
| | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | 27 января | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | февраля | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя русского языка |
| | День защитника Отечества | 5-9 | февраль | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Международный женский день – 8 Марта | 5-9 | март | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | День здоровья | 5-9 | март | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | День Космонавтики | 5-9 | апрель | Зам. директора по УВР, |

| | | | | |
|--|--|-----|-------------------------------|--|
| | | | | классные руководители |
| | Неделя добра | 5-9 | апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | День Весны и Труда | 5-9 | май | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | День Победы. «Календарь Победы» | 5-9 | Май по отдельному плану | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Праздник «Последний звонок» | 5-9 | май | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Всемирный день защиты детей | 5-9 | июнь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | День России | 5-9 | июнь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Благотворительные акции | 5-9 | Сентябрь– май | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 6. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | | |
| 1. | Участие в спортивных соревнованиях районного уровня | 5-9 | В течение года | Учитель ФК, классные руководители |
| 2. | Экскурсия по достопримечательностям села, города Бугуруслана, Бугурусланского района | 7-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Онлайн-экскурсии в рамках проекта «Билет в будущее» | 6-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Посещение театров, галерей по Пушкинской карте | 8-9 | В течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 5. | Участие в литературном конкурсе «Живая классика» | 5-9 | Февраль, март | Педагог ДО |
| 6. | Участие в Районном конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо» | 5-6 | Октябрь | Старшая вожатая |
| 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | | | | |
| 1. | Оформление государственной символикой: герб, флаг, гимн | 5-9 | В течение года | Ст. вожатый |
| 2. | Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентации | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами. | 5-9 | По мере необходимости | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 4. | Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы | 5-9 | В течение года | Советник директора по УВР, учитель ИЗО, классные руководители |
| 5. | Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация | 5-9 | В течение года | Учитель ИЗО, классные руководители |
| 6. | Проектирование и разбивка клумб, цветников, поддержание чистоты территории школьного участка | 5-9 | В течение года | Руководитель пришкольного участка |
| 7. | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел | 5-9 | В течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 8. | Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным неделям. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 8. САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | | |
| | Заседание ученического совета школы, | 7-9 | 2-я неделя | Ст. вожатый |

| | | | | |
|------------------------------------|---|-----|-------------------------------|---|
| | формирование комитетов школы, планирование работы на 2023-2024 учебный год | | сентября | |
| | Участие в ключевых делах школы | 5-9 | В течение года | Замдиректора по УВР, классные руководители |
| | Организация дежурства по школе | 7-9 | В течение года | классные руководители, самоуправление школы |
| | Участие в работе «Школьной службы медиации» | 9 | В течение года | Руководитель СШМ |
| | Формирование отрядов волонтеров | 5-9 | По мере обновления информации | Ученический комитет |
| | Индивидуальные социальные проекты | 8-9 | В течение года | Классные руководители, самоуправление |
| | Организация помощи учащимся начальной школы | 7-9 | В течение года | самоуправление |
| | Презентация классных коллективов | 5-9 | В течение года | самоуправление |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | | |
| | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | | | |
| | Месячник по ПДД «Внимание, дети!» | 5-9 | 1-15.09 | кл.рук., ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ |
| | Неделя безопасности | 5-9 | 20-24.09 | ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ, учит. ОБЖ, кл.рук |
| | Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге» | 5-9 | 22.09 | Отряд ЮИД |
| | Урок-игра по ПДД «Знай, умеи, соблюдай» | 9 | 22.09. | ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ |
| | Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?» | 8 | Октябрь | Кл.рук. 8 класса |
| | Конкурс среди учащихся 6-8 классов «Безопасное колесо» | 6-8 | 14.10. | ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ, кл. рук-ли |
| | Беседы с учащимися «Перекресток» | 5-9 | Октябрь | Учитель ОБЖ, кл. рук. |
| | Всемирный день памяти жертв ДТП | 5-6 | 17.11. | ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ, сотрудники ОГБДД |
| | Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?» | 7 | Ноябрь | Кл. рук. 7 класса |
| | Конкурс-игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель». | 4-5 | Ноябрь | Кл. рук. |
| | Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните». | 6 | Декабрь | кл. рук. |

| | | | | |
|--|---|-----|------------------------------------|--|
| | Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул» | 5-9 | 23-26.12 | Кл. рук., ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ |
| | Практикум «Вежливый пешеход» | 6-8 | Январь | ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ работники ГИБДД |
| | Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» | 5 | 18.01. | Кл. рук. |
| | Рейд «Культура поведения на дорогах» | 5-9 | Февраль | ответст. за работу по организации обучения детей ПДД и профилактике ДДТТ |
| | Кл. час «Поведение при дорожно-транспортном происшествии» | 7 | Март | Кл. рук. |
| | Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». Административная, гражданская и уголовная ответственность. | 9 | Март | Кл. рук. |
| | Беседа «Ролики, скейтборды и дорога». | 6 | Апрель | Кл. рук |
| | Брейн-ринг по ПДД. | 7 | Апрель | Кл. рук |
| | Конкурс «Эрудит по ПДД» | 9 | Апрель | кл.рук. |
| | Беседы по классам «Как вести себя летом» | 5-9 | 20-24 | кл. рук |
| Профилактика терроризма и экстремизма | | | | |
| | Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!» | 5-9 | 2-3 сентября | Заместитель директора по УВР, классные руководители. |
| | Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений | 5-9 | Один раз в четверть | Заместитель директора по УВР, классные руководители, инспектор ПДН |
| | Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору | 5-9 | Один раз в четверть | Заместитель директора по УВР |
| | Проведение бесед для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма | 7-9 | Один раз в полугодие | Заместитель директора по УВР |
| | Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии) | 5-9 | 1 июня | Старшая вожатая, классные руководители. |
| | Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних | | | |
| | Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений. | 5-9 | В течение года | Зам.дир. по УВР |
| | Составление банка данных на детей по социальному статусу. | 5-9 | Сентябрь | Зам.дир. по УВР, кл. рук |
| | Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия | 5-9 | До 1.10.22 г. и по мере необходимо | Зам.дир. по УВР, кл. рук |

| | | | | |
|--|---|-----|-----------------------------|--|
| | | | сти | |
| | Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных). | 5-9 | Постоянно | Зам.дир. по УВР, кл. рук |
| | Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| | Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов. | 5-9 | В течение года | Учитель физ. культуры |
| | Психологические классные часы и беседы: «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-9 классы.) «Подросток и конфликты» (7-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 7-9 классы.) «Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-9 классы.) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс) | 5-9 | В течение года (по запросу) | классные руководители |
| | Мониторинг распространенности употребления психоактивных веществ и выявление негативных тенденций развития. | 8-9 | Октябрь – ноябрь | Медико-психологическая служба |
| | Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних | 5-9 | Весь период | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| | Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства и педагогов | 5-9 | Постоянно | Классные руководители |
| | Участие в районном конкурсе детских антинаркотических плакатов | 6-9 | Ноябрь | Ст.вожатый |
| | Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-9 классы.) | 8-9 | В течение года | Кл. руководитель |
| | Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ОГЭ | 9 | март-апрель | Кл. руководитель |
| | Психологическое занятие с | 8-9 | Апрель | Педагог – психолог |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|---------------------------------|--|
| | обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций» | | | |
| | Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 5-9 | В течение года | Кл. руководитель |
| | Проведение родительского собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних» | 7-9 | Май | Зам.директора по УВР |
| | Организации оздоровления детей и занятости в летний период | 5-9 | Май-август | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО | | | | |
| 1. | Диспансеризация; вакцинация. | 5-9 | По графику больницы | Классные руководители |
| 2. | Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики. | 5-9 | По плану совместных мероприятий | Зам.директора по УВР, классные руководители. |
| 3. | Продолжить работу школы, направленную на предупреждение детской беспризорности, на своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении (в т.ч. детей в возрасте 7-14 лет, не посещающих школу или допускающих пропуски уроков по неуважительным причинам). | 5-9 | Постоянно | Зам. директора по УВР, сотрудник ОУП и ПДН |
| 4. | Организация деятельности кл. руководителей: а) определение по классам учащихся «группы риска» и детей, состоящих на внутришкольном контроле, причин и времени их постановки на учет; б) подведение итогов прошлого учебного года по определению наиболее эффективных форм работы, используемых с данными учащимися; в) заполнение карты учащегося на каждого ребенка данной категории. | 5-9 | Август Сентябрь | Зам. директора по УВР, сотрудник ОУП и ПДН |
| 5. | Семинар-тренинг для учителей «Профилактическая работа с детьми и подростками, направленная на формирование здорового жизненного стиля и профилактику злоупотребления психоактивными веществами» «Работа с семьей группы риска» | 5-9 | Сентябрь Февраль | Зам. директора по УВР, сотрудник ОУП и ПДН |
| 6. | Проведение собеседования с классными руководителями об учащихся, состоящих на внутришкольном учете, с целью выявления положительных результатов и снятия учащихся с внутришкольного учета. | 5-9 | Сентябрь, Декабрь, Апрель | Зам. директора по УВР |

| | | | | |
|---------------------------|---|-----|--|---|
| 7. | Организация и проведение рейдов в социально-опасные семьи | 5-9 | По мере необходимости | Зам. директора по УВР, родительский комитет, представитель сельсовета |
| 8. | Участие в операциях «Подросток» | 5-9 | В течении года | Совет по профилактике, зам. директора по УВР, родительский комитет, представитель сельсовета |
| 9. | Проведение кл. часов и родительских собраний совместно с представителями ОУП и ПДН | 5-9 | По запросу из школы | Зам. директора по УВР, сотрудник ОУП и ПДН |
| 10. | Осуществление правового воспитания учащихся и их родителей (законных представителей). Работа с родительской общественностью. | 5-9 | В течении года | Адм.школы, ОУП и ПДН, родительский комитет |
| 11. | Проведение Единого дня правовых знаний «Об ответственности подростков и молодежи за распространение и изготовление наркотических средств и ПАВ» | 5-9 | Ноябрь | Зам. директора по УВР, сотрудник ОУП и ПДН, родительский комитет, представитель сельсовета |
| 12. | Групповые и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений | 5-9 | Октябрь Декабрь Апрель | Совет по профилактике, зам. директора по УВР, родительский комитет, представитель сельсовета |
| 13. | Проведение бесед, лекций: «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» «Социально правовые последствия немедикоментозного употребления наркотиков» «Ответственность за нарушение антинаркотического законодательства» (8-9 классы) | 5-9 | Ноябрь Январь Март | Совет по профилактике, Зам. директора по УВР, сотрудник ОУП и ПДН, родительский комитет, представитель сельсовета |
| 14. | Организация дежурства сотрудников ОУП и ПДН на школьных мероприятиях | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР, сотрудник ОУП и ПДН, родительский комитет |
| 11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | | |
| 1 | Занятия по программе «Россия – мои горизонты» в рамках профминимума | 6-9 | По плану работы классных руководителей | Классный руководитель |
| 2 | Анкета «Профессиональный интерес» | 5-9 | Сентябрь Апрель | Классные руководители |
| 4 | Встречи с представителями разных профессий | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |
| 5 | Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| 6 | Всероссийская акция " Урок цифры" | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители, учитель информатики |
| 7 | Организация тематических классных часов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|-----|---------------------|--------------------------|
| 9 | Оформление информационных листов о профессиях родителей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 12. ШКОЛЬНОЕ МЕДИА | | | | |
| 1. | Публикации в соц. сетях ВК, Одноклассники | 7-9 | В течение года | Ст. вожатая |
| 3. | Репортаж в честь празднования Дня учителя | 7-9 | 2-4 октября | Ст. вожатая |
| 4. | Репортаж в честь празднования Дня Победы | 7-9 | 9 мая | Ст. вожатая |
| 5. | Подготовка итоговой презентации | 7-9 | В течение года | Кл. руководители |
| 6. | Изготовление буклетов | 7-9 | В течение года | Ст. вожатая |
| 7. | Создание видеороликов | 7-9 | В течение года | Кл. руководители |
| 13. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ | | | | |
| 1. | Организация работы школьного ученического самоуправления | 5-9 | По отдельному плану | Старшая вожатая |
| 2. | Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ» | 6-9 | По отдельному плану | Учитель ОБЖ, учитель ФК. |
| 3. | Организация работы патриотического отряда «ЮИД» | 5-7 | По отдельному плану | Старшая вожатая |
| 4. | Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» | 5-9 | По отдельному плану | Старшая вожатая |
| 5. | Организация работы школьного отряда «Юные друзья полиции» | 5-9 | По отдельному плану | Старшая вожатая |
| 6. | Организация работы отряда волонтеров «Доброе сердце» | 8-9 | По отдельному плану | Старшая вожатая |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкала | Идеал, на который следует ориентироваться |
|--|----------------------|--|
| Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. |
| Качество общешкольных основных дел | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |

| Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности | | |
|--|----------------------|---|
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники. |
| Качество внешкольных мероприятий | | |
| Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами |
| Мероприятия не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих мероприятиях принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы. |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| Качество взаимодействия с родительским сообществом | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы |

| | | |
|---|----------------------|--|
| на нее формальна | | востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| Качество деятельности ученического самоуправления | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| Качество деятельности по профилактике и безопасности | | |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися |
| Качество профориентационной работы | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный | | Профориентационной работой занимается команда педагогов с |

| | | |
|---|----------------------|--|
| руководитель | | привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Качество дополнительного образования («Точки роста») | | |
| Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты ДО детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники. |
| Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| | | |