

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Бугурусланского района

МБОУ "Кокошеевская ООШ "

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО кл.рук.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ОУ

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

Морозова В.В.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

Красильникова С.В.
«30» августа 2024 г.

Кирьянова О.Ф.
Приказ № 91
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»

для обучающихся 5-7 классов

с. Кокошеевка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» для основного общего образования составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ № 1897 от 17.12.2010 МО РФ);
- Основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ «Кокошеевская ООШ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 576 от 08.06.2015 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253»);
- Учебным планом МБОУ «Кокошеевская ООШ»;
- авторской программой «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2014 г;
- учебниками ОБЖ 5 класса, 6 класса, 7 класса (авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников ; Москва «Просвещение» 2018 г.).

Курс внеурочной деятельности «Школа безопасности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Принципы и подходы к формированию программы

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной

деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

-требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;

-Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области безопасности;

-Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 3 года обучения (с 5 по 7 классы), реализуется в рамках внеурочной деятельности и включает 2 модуля (Основы безопасности личности, общества и государства. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модулей из расчета одного часа в неделю в каждом классе. Таким образом, общее количество часов: 102 часа.

Количество часов на один год обучения в одном классе — 34 часа, т.е по 1 часу в неделю

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- Коммуникативные УУД:
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

По окончании 5 класса учащиеся научатся:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

□ руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В процессе практической работы учащиеся 5 класса получают возможность научиться:

□ систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

□ прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

□ характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

□ проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

По окончании 6 класса учащиеся научатся:

□ характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

□ характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

□ характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

□ характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

□ анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает.

□ характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

□ анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

□ описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ.

В процессе практической работы учащиеся 6 класса получают возможность научиться:

□ формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

□ подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

□ обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

□ Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

По окончании 7 класса учащиеся научатся:

□ негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

□ характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

□ анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму.

В процессе практической работы учащиеся 7 класса получают возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму.
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Основы здорового образа жизни

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Особенности содержания программы:

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 7 классах.

Содержание программы для 5—7 классов

5 класс – 34 часа

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (13 ч)

1. Город как среда обитания (1 ч.)
2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища (1 ч.)
3. Особенности природных условий в городе (1 ч.)
4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность (1 ч.)
5. Безопасность в повседневной жизни. (1 ч.)
6. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения Пешеход. (1 ч.)
7. Правила безопасного поведения на объектах железной дороги (1 ч.)
8. Пассажир. Безопасность пассажира (1 ч.)
9. Водитель (1 ч.)
10. Пожарная безопасность, правила безопасного поведения при пожаре. (1 ч.)
11. Безопасное поведение в бытовых ситуациях, правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами (1 ч.)
12. Погодные условия и безопасность человека (1 ч.)
13. Безопасность на водоёмах. (1 ч.)

Раздел 2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера (2 ч.)

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. (1 ч.)
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. (1 ч.)

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (8 ч)

1. Антиобщественное поведение и его опасность. (1 ч.)
2. Обеспечение личной безопасности дома. (1 ч.)
3. Обеспечение личной безопасности на улице. (1 ч.)
4. Элементарные способы самозащиты. (1 ч.)
5. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. (1 ч.)
6. Виды экстремистской и террористической деятельности (1 ч.)
7. Виды террористических актов и их последствия. (1 ч.)
8. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности (1 ч.)

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)

1. О здоровом образе жизни. (1 ч.)
 2. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. (1 ч.)
 3. Рациональное питание. Гигиена питания. (1 ч.)
 4. Вредные привычки и их влияние на здоровье. (1 ч.)
 5. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (1 ч.)
- Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 ч)
1. Первая помощь при различных видах повреждений (1 ч.)
 2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (1 ч.)
 3. Первая помощь при отравлениях (1 ч.)
 4. Первая помощь при отравлениях никотином (1 ч.)
 5. Первая помощь при отравлениях угарным газом (1 ч.)
 6. Обобщение, повторение. (1 ч.)

6 класс – 34 часа

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности. (24 ч).

1. Природа и человек (1 ч.)
2. Ориентирование на местности. (1 ч.)
3. Подготовка к выходу на природу (1 ч.)
4. Определение места для бивака и организация бивачных работ(1 ч.)
5. Определение необходимого снаряжения для похода(1 ч.).
6. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе (1 ч.)
7. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности (1 ч.)
8. Подготовка и проведение лыжных походов (1 ч.)
9. Водные походы и обеспечение безопасности на воде (1 ч.)
10. Велосипедные походы и безопасность туристов. (1 ч.)
11. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме (1 ч.)
12. Правила безопасного поведения на объектах железной дороги (1 ч.)
13. Акклиматизация человека в различных климатических условиях (1 ч.)
14. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта(1 ч.).
15. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте (1 ч.)
16. Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте (1 ч.)
17. Автономное существование человека в природной среде. (1 ч.)
18. Добровольная автономия человека в природной среде. (1 ч.)
19. Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия. (1 ч.)
20. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании (разжигание и типы костров, постройка временных укрытий, добыча воды, обеспечение питанием). (1 ч.)
21. Опасные погодные явления. (1 ч.)
22. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. (1 ч.)
23. Укусы насекомых и защита от них(1 ч.)
24. Клещевой энцефалит и его профилактика(1 ч.)

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

Раздел 2. Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)

1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях(1 ч.)
2. Оказание первой помощи при травмах. (1 ч.)
3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. (1 ч.)
4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых(1 ч.)

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6 ч).

1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. (1 ч.)
2. Компьютер и его влияние на здоровье. (1 ч.)
3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. (1 ч.)
4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека(1 ч.)
5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. (1 ч.)
6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ(1 ч.)

7 класс– 34 часа

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

1. Различные природные явления. (1ч.)
2. Общая характеристика природных явлений (1ч.)
3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. (1ч.)
4. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. (1ч.)
5. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. (1ч.)
6. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. (1ч.)
7. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия(1ч.)
8. Смерчи. (1ч.)
9. Наводнения. Виды наводнений и их причины. (1ч.)
10. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. (1ч.)
11. Сели и их характеристика. (1ч.)
12. Цунами и их характеристика. (1ч.)
13. Снежные лавины. (1ч.)
14. Лесные и торфяные пожары и их характеристика(1ч.)
15. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения(1ч.)
16. Правила безопасного поведения на объектах железной дороги (1ч.)

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч).

1. Защита населения от последствий землетрясений. (1ч.)
2. Последствия извержения вулканов. Защита населения. (1ч.)
3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. (1ч.)
4. Защита населения от последствий ураганов и бурь. (1ч.)
5. Защита населения от последствий наводнения(1ч.)
6. Защита населения от последствий селевых потоков. (1ч.)
7. Защита населения от цунами(1ч.)
8. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. (1ч.)

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч).

1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. (1ч.)
2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. (1ч.)

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)

1. Психологическая уравновешенность. (1ч.)
2. Стресс и его влияние на человека. (1ч.)
3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. (1ч.)

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(5 ч)

1. Общие правила оказания первой помощи. (1ч.)
2. Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути (1ч.)
3. Оказание первой помощи при наружном кровотечении (1ч.)
4. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. (1ч.)
5. Общие правила транспортировки пострадавшего(1ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1 раздел. Основы комплексной безопасности	13	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Учатся безопасно использовать бытовые

		<p>приборы, средства бытовой химии, средства коммуникации, персональные компьютеры.</p> <p>Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах, на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.</p> <p>Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).</p> <p>Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Оценивают ситуацию и учатся безопасно вести у воды и на воде. Учатся использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.</p> <p>Личностные: формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p>Регулятивные: умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: умение классифицировать критерии.</p> <p>Коммуникативные: умение работать индивидуально и в группе.</p>
<p>Раздел 2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера</p>	<p>2</p>	<p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Личностные: формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно выбирать основания и критерии.</p> <p>Коммуникативные: умение находить общее решение</p>
<p>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ</p>	<p>8</p>	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Учатся предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома, на улице, в подъезде, лифте. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях. Учатся безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже, попытке мошенничества, на улице, в подъезде, лифте.</p> <p>Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Оценивают ситуации и отрабатывают навыки безопасных действий при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники, при проведении мероприятий по освобождению заложников. Учатся оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p> <p>Личностные: формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.</p> <p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p> <p>Познавательные: умение строить логическое рассуждение.</p>

		Коммуникативные: умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.
Раздел 4. Основы здорового образа жизни	5	<p>Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Планируют профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.</p> <p>Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. Оценивают нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планируют распорядок дня с учетом нагрузок.</p> <p>Личностные: умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Регулятивные: умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: умение делать умозаключения и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	6	<p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи.</p> <p>Личностные: умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>

6 класс

Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	24	<p>Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах. Учатся готовиться к туристическим походам. Оценивают ситуации и вырабатывают навыки ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу и подбора снаряжения.</p> <p>Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Отрабатывают безопасное поведение в туристических походах. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.</p> <p>Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают</p>

	<p>факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования.</p> <p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде. Учатся добывать и поддерживать огонь в автономных условиях, добывать и очищать воду, добывать и готовить пищу, сооружать временное жилище. Отрабатывают способы подачи сигналов бедствия и учатся отвечать на них.</p> <p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе деятельности.</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p> <p>Познавательные: обозначать символом и знаком предмет и/или явление.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>
<p>Раздел 2. Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<p>4</p> <p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах), при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.</p> <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике.</p> <p>Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.</p> <p>Познавательные: строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания.</p> <p>Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии.</p>
<p>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</p>	<p>6</p> <p>Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Учатся безопасно использовать ресурсы интернета. Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и</p>

		<p>анализируют их. Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p>Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, коммуникативной компетентности в общении.</p> <p>Регулятивные: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.</p> <p>Познавательные: выявлять причины и следствия явлений и ситуаций.</p> <p>Коммуникативные: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.</p>
--	--	--

7 класс

Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	16	<p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Знакомятся с рекомендациями населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биологического происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биологического происхождения. Усваивают понятия эпизоотии и эпифитотии.</p> <p>Личностные: формировать ответственное отношение к учению.</p> <p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.</p> <p>Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p>
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от	8	<p>Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов,</p>

<p>чрезвычайных ситуаций</p>		<p>продуктов) в случае эвакуации. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Составляют планы личной безопасности. Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.</p> <p>Личностные: формировать готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Регулятивные: аргументировать причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p>Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство.</p> <p>Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p>
<p>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>	<p>2</p>	<p>Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания. Классифицируют мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Выработывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p>Личностные: формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение.</p> <p>Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p> <p>Познавательные: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.</p> <p>Коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными.</p>
<p>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</p>	<p>3</p>	<p>Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Анализируют состояние своего здоровья. Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Выработывают индивидуальную систему здорового образа жизни.</p> <p>Личностные: формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p>Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Познавательные: определять свое отношение к природной среде.</p> <p>Коммуникативные: искать и использовать информационные ресурсы</p>
<p>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<p>5</p>	<p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении, при ушибах и переломах, при попадании инородного тела в</p>

	<p>дыхательные пути. Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего.</p> <p>Личностные: формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p>Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p> <p>Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия разных факторов.</p> <p>Коммуникативные: использовать модель решения задачи.</p>
--	---

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Город как среда обитания человека.		
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.		
3	Особенности природных условий в городе.		
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.		
5	Безопасность в повседневной жизни.		
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.		
7	Пешеход. Безопасность пешехода.		
8	Пассажир. Безопасность пассажира.		
9	Правила безопасного поведения на объектах железной дороги		
10	Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.		
11	Пожарная безопасность.		
12	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.		
13	Погодные условия и безопасность человека.		
14	Безопасность на водоемах.		
15	Чрезвычайные ситуации природного характера.		
16	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.		
17	Антиобщественное поведение и его опасность.		
18	Обеспечение личной безопасности дома.		
19	Обеспечение личной безопасности на улице.		
20	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.		
21	Виды экстремистской и террористической деятельности.		
22	Виды террористических актов и их последствия.		
23	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.		
24	О здоровом образе жизни.		
25	Двигательная активность и закаливание организма -необходимые условия укрепления здоровья.		
26	Рациональное питание. Гигиена питания.		
27	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.		
28	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.		
29	ПМП при различных видах повреждений.		
30	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах.		
31	ПМП при отравлениях.		
32	ПМП в бытовых ситуациях. Практикум.		
33	Промежуточная аттестация		
34	Обобщение, повторение		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Природа и человек.		
2	Ориентирование на местности.		
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.		
4	Подготовка к выходу на природу.		
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.		
6	Определение необходимого снаряжения для похода.		
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.		
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.		
9	Подготовка и проведение лыжных походов.		
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.		
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.		
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.		
13	Акклиматизации человека в различных климатических условиях.		
14	Акклиматизация человека в горной местности.		
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.		
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.		
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.		
18	Автономное существование человека в природе.		
19	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.		
20	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.		
21	Опасные погодные явления.		
22	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.		
23	Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.		
24	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.		
25	Оказание первой помощи при травмах.		
26	Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.		
27	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.		
28	ЗОЖ и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.		
29	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		
30	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.		
31	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека		
32	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.		
33	Промежуточная аттестация		
34	Обобщение, повторение		

7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Различные природные явления.		
2	Общая характеристика природных явлений.		
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.		
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.		
5	Защита населения от последствий землетрясений.		
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.		
7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.		
8	Последствия извержения вулканов.		
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения		
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.		
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь.		
12	Смерчи.		
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины.		
14	Защита населения от последствий наводнений.		
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.		
16	Сели и их характеристика.		
17	Защита населения от последствий селевых потоков.		
18	Цунами и их характеристика.		
19	Защита населения от цунами.		
20	Снежные лавины.		
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.		
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения		
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.		
24	Эпизоотии и эпифитотии.		
25	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.		
26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения		
27	Психологическая уравновешенность		
28	Стресс и его влияние на человека.		
29	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.		
30	Общие правила оказания первой помощи.		
31	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.		
32	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего		
33	Промежуточная аттестация		
34	Обобщение, повторение		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Издательство Просвещение	2012, 2018
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство Просвещение	2007, 2012, 2018
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство Просвещение	2007, 2012, 2018

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm

Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http:// www.hardtime.ru

Дополнительная литература

Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся : 5-9 кл. /А.Л.Рыбин, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М.:Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения. Учебно-наглядное пособие для учащихся. 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл./ А.Л.Рыбин, М.В.маслов; под ред. А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2008.

Нормативно-правовые документы РФ.

Конституция РФ (последняя редакция).

Семейный кодекс РФ (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 237).

Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).