

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кокошеевская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 20 марта 2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Кокошеевская
ООШ» _____ О.Ф.Кириянова
Приказ № 49 от 27.03.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кокошеевская основная общеобразовательная школа»
за 2024 год**

На основании Приказов Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908) и от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам", приказа МБОУ «Кокошеевская ООШ» «О проведении самообследования по итогам 2024 года» от 27.02.2025 г. № 35/1 в МБОУ «Кокошеевская ООШ» было проведено самообследование. Оно включает оценку:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (приложение).

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кокошеевская основная общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Кирьянова Ольга Фёдоровна |
| Адрес организации | 461613, Оренбургская область, Бугурусланский район, с. Кокошеевка, ул. Школьная, 28 |
| Телефон, факс | 8 (35352) 5-26-21 |
| Адрес электронной почты | kokosheevka@yandex.ru |
| Учредитель | Отдел образования администрации Бугурусланского района Оренбургской области |
| Дата создания | 2001 г. |

| | |
|--|--|
| Лицензия | от 21 мая 2015 года серия 56Л01 № 0003541, бессрочная |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 03.05.2024 г., № А007-01248-56/01181353, бессрочная |

Основным видом деятельности МБОУ «Кокошеевская ООШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью и дополнительные образовательные программы.

МБОУ «Кокошеевская ООШ» расположена в с.Кокошеевка Бугурусланского района Оренбургской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 61% – рядом со школой, 39 % – в близлежащем селе Коптяжево.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «Кокошеевская ООШ»

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. |
| Совет школы | Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют |

| | |
|--|---|
| | деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
|--|---|

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Кокошеевская ООШ» создан Методический совет, три предметных методических объединения:

- естественно-математического цикла;
- гуманитарно-эстетического цикла;
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Кокошеевская ООШ» действуют Ученический совет и Родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления МБОУ «Кокошеевская ООШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 15 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 11 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 26 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР и ЛУО;
- дополнительные образовательные программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Кокошеевская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по

литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО— ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО— разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Кокошеевская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты. В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 4 (15 %);
- с легкой умственной отсталостью – 1 (3,8%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В школе имеется необходимая нормативная база по обучению детей данной категории (методические рекомендации МО Оренбургской области «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями», заключение ПМПК, приказ директора и т.д.), созданы специальные условия для получения образования

обучающимися с ОВЗ. Школа тесно взаимодействует с родителями данной категории учащихся. Родителями написаны заявления об обучении детей по адаптированной программе. Рабочие адаптированные программы для детей с ЗПР написаны на основе программы Р.Д.Тригер, а для детей с ЛУО – на основе программы под редакцией В.В.Воронковой. Для данных учеников приобретены учебники по основным предметам. На каждого ребенка с ОВЗ разработаны индивидуальные учебные планы, адаптированные программы, календарно-тематическое планирование по предметам, ведется отдельный журнал успеваемости для детей с ЛУО. Работая с детьми с ОВЗ, учителя создают для детей комфортную обстановку, проводят профилактику физических, умственных и психологических перегрузок через физминутки и минутки релаксации. Социальная адаптация обеспечивается участием этих детей в массовых классных и общешкольных мероприятиях. Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ оказывается осуществляется путем сетевого взаимодействия с педагогом-психологом МБОУ "Пилюгинская СОШ».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2024 году в школе функционировало 13 объединений внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 9 классов.

В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений в среднем 10 человек. Кроме этого, на базе школы работают объединения дополнительного образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Учебным планом МБОУ «Кокошеевская ООШ» в 2024 году работа по внеурочной деятельности велась в следующих направлениях:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности представлено курсом внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» в 1-9 классах.

Формой проведения «Разговоров о важном» были часы общения. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем коридоре школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Занятия курса побуждали детей действовать, чувствовать, принимать решения, вызывая неподдельный интерес к истории своей страны.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся представлено курсом «Функциональная грамотность» в 1-4 классах, курсом «Развиваем функциональную грамотность» в 6,9 классах, целью которых является развитие способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Формы работы с учащимися: беседа, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования.

Ученики начальной школы научились вести читательский дневник, выполнять рисунки и оформлять выставки по прочитанным книгам, а также применять знания, полученные в ходе занятий по естественнонаучной грамотности, в жизни. Для работы с учащимися основной школы была подобрана методическая литература, использовался электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности на сайте <https://fg.resh.edu.ru/>, материалы открытого банка заданий с портала ФГБНУ ИСРО «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru>, а также материалы из пособия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлено курсами внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в 1-4 классах, «Шаги в профессию» в 5 классе, «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах. Занятия проводились в форме групповой работы с элементами тренинга, профориентационной игры, самоописания; групповой дискуссии. На занятиях ребята получают знания о труде и профессиях через получение знаний и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека. Теоретические занятия всегда имели практический выход посредством индивидуальной и групповой творческой деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» реализовывался в 6-9 кл.с целью ознакомления школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда. В 1 полугодии реализовывались различные виды деятельности, такие как профориентационные программы, тесты, проектная деятельность, онлайн-уроки, игры, мастер-классы и взаимодействие с представителями разных профессий.

Учитывая потребности страны и в рамках данного проекта прошел тематический профориентационный урок "Открой свое будущее". Дети узнали с чего начать и сделать шаги навстречу своему будущему. Составили универсальную формулу: любимое дело=хочу+могу+буду. Посмотрели интересные видеоролики, поиграли в игру "Мои хочу". Также "познакомились с новой профессией материаловед, это ученый и инженер, профессионально занимающийся изучением, созданием и тестированием разных видов материалов. Для работы он использует современные технологии и свои знания, полученные во время обучения в институте. Профессия требует внимательности и ответственности.

3 октября проводили урок на тему "Профессия Учитель" . Дети узнали когда появились первые учителя, поиграли в игру " Это мой Учитель ", провели дискуссию "Учитель или искусственный интеллект ", узнали о новой должности "советник по воспитанию", выполнили интерактивные задания, посмотрели видеоролики по данной тематике.

Из занятий ребята узнали, что в нашей стране уже достаточно мерчендайзеров, бизнес-аналитиков и блогеров, что нужны инженеры, комбайнёры, сварщики, моряки и строители, сантехники и автослесари. Результатом 1 полугодия стало анкетирование. Его анализ показал, что из 11 ребят уже четверо определились, чем им бы хотелось заниматься, учитывая то, что им интересно и что востребовано на рынке труда.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся представлены курсами «Удивительный мир слов», «В мире волшебной сказки», «Школа безопасности».

Занятия курса «Удивительный мир слов» нацелен на овладение речью для решения различных коммуникативных задач, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формы работы: мини-исследования, игры со словами, составление словариков, мини-проекты. Достижения - успешное участие в олимпиадах по русскому языку и литературному чтению.

Основное назначение курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» для 5-7 классов заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся, организации их свободного времени. Программа рассчитана на 3 года обучения (с 5 по 7 классы), включает 2 модуля (Основы безопасности личности, общества и государства. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модулей из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Основные формы проведения занятий: беседа, мультимедийное занятие, сюжетно – ролевая игра, работа в малых группах.

В рамках внеурочной деятельности с учащимися 5 класса проводились занятия «В мире волшебной сказки», на которых ребята читали сказки народные, авторские. С ними проводились беседы по прочитанным произведениям, ученики рисовали иллюстрации к отдельным произведениям. На занятиях велась работа по формированию читательской грамотности. Проводились следующие виды работ над сказками:

1.Работа с текстом до чтения (предвосхищение, предугадывание, прогнозирование предстоящего чтения).

2. Работа с текстом во время чтения. Первичное чтение текста, перечитывание, анализ, беседа по содержанию текста, выразительное чтение.

3. Работа с текстом после чтения. Смысловая беседа по тексту, знакомство с писателем, соотнесение видения художника с читательским представлением (работа с иллюстрациями), творческие задания.

Итогом 1 полугодия стало внеклассное занятие «Любимые сказки». Ребята изображали обложку любимой книги, поиграли в игру «Путаница сказок», ответили на вопросы викторины «Сказки народов мира».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлено курсом внеурочной деятельности курс «Юный чемпион» и ШСК «Олимпиец».

Целью данных курсов было повышение массовости занятий учащимися физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования. С детьми проводилась работа по пропаганде ЗОЖ, сохранению своего здоровья.

13 сентября состоялся Кросс наций. В нем приняло участие 25 учащихся, 3 родителя, 1 педагог. Среди учащихся старшеклассников в лидерах оказались – ребята 7,9 класса – Пузырев И., Ожерельева Н. Все участники забега получили заряд энергии и хорошего настроения. В октябре ребята приняли участие в школьном этапе соревнований «Кроссфит».

В декабре 2024 года в МБОУ «Кокошеевская ООШ» прошел фестиваль подвижных игр на свежем воздухе. Участники были разделены на 2 команды по 8 человек в каждой. Ребята приняли участие в эстафетах «Гонки на санках», «Лыжи-снегоходы», «Веселые гонки», «Силачи», «Стенка на стенку». Мероприятие способствовало получению заряда бодрости и хорошего настроения. Всего в акции приняло участие 22 учащихся.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные организации», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные творческие дела;
- акции;
- викторины;
- праздники;
- онлайн-экскурсии;
- конкурсы;
- познавательные игры.

Анализ планов воспитательной работы 1-9 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей Гусевой А.Н. (5 кл.), Кулаевой В.И. (6 кл.), Сорокиной Н.Н. (9 кл.).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Кокошеевская ООШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания (в частности работа отряда ЮИД, волонтерского отряда «Доброе сердце», отряда Юнармия и ДОО «Маяк». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 7 единых классных часов, 9 акций гражданско-патриотической направленности. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; кружковую и досуговую деятельность.

Реализация плана по Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, МБОУ «Кокошеевская ООШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Кокошеевская ООШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи;
2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В течение года были реализованы мероприятия:

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|--------|------------------------------|
| 1 | Разработка и утверждение Плана мероприятий к Году семьи | Январь | администрация школы |
| 2 | Торжественная общешкольная линейка, посвящённая открытию Года семьи | Январь | заместитель директора по УВР |

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| 3 | Оформление информационного стенда «Счастливые дети в счастливой семье!» | Январь | заместитель директора по УВР |
| 4 | Родительские собрание «Семья и школа: пути взаимодействия» | Февраль | кл.руководители |
| 5 | «Мама, папа, я – спортивная семья» конкурсная программа | Февраль | руководитель ШСК |
| 6 | Неделя Семьи -Выставка рисунков «Моя семья – мой мир!» -Фотовыставка «Моя семья, счастливые моменты» | 19 марта | заместитель директора по УВР, ст.вожатый |
| 7 | -Библиотечный час «Будем говорить о семье стихами» -Конкурс «Рецепты семейной кухни (описание рецепта, рисунок или фото) | 20 марта | кл.руководители |
| 8 | Фестиваль семейных традиций «Семья – это дом. Семья – это мир!» | 22 марта | классные руководители |
| 9 | Акция «Чистый двор» - всероссийский субботник по благоустройству пришкольной территории с участием родительского сообщества | Апрель | классные руководители |
| 10 | Родительские собрания «Здоровье детей - наше богатство» | Апрель | классные руководители |
| 11 | Мероприятия, посвященные международному Дню семьи | 15 мая | классные руководители |
| 12 | Праздник «Международный день защиты детей». | 1 июня | Воспитатели ЛДП |
| 13 | День семьи, любви и верности. Акция «Марафон любви и верности» | 8 июля | кл.руководители |
| 14 | Фестиваль семейного туризма «Вместе весело шагать по просторам!» (экскурсии, походы) | Сентябрь | классные руководители |
| 15 | Выставка-конкурс детского художественного творчества «Посмотри, как хорош, край в котором ты живешь!» | Октябрь | классные руководители |
| 16 | Цикл мероприятий «Семейная шкатулка»: - «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» интерактивная программа (День отца); - «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» - праздничная программа (День бабушек и дедушек) | Октябрь–ноябрь | классные руководители, ст.вожатый |
| 17 | Фоточеллендж «Загляните в семейный альбом» | Ноябрь | классные руководители |
| 18 | День сыновей. Акция «Позвони родителям. Скажи, как ты их | 22 ноября | классные руководители |

| | | | |
|----|--|------------|------------------------------|
| | любишь» | | |
| 19 | Главное слово в каждой судьбе» - интерактивная программа, посвященная Дню матери | Ноябрь | классные руководители |
| 20 | Торжественное закрытие Года семьи «Семья – это мы !» | 23 декабря | заместитель директора по УВР |

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 65% семей обучающихся.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

В 2024 году в школе было 7 классов комплектов (учитывая, что школа малокомплектная, объединены начальные классы 1,3 и 2,4). Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за 1 полугодие оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

| № | Мероприятие | Модуль | Участники |
|----|--|------------------------|-----------|
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Основные школьные дела | 1-9 |
| 2 | Акция «Внимание, дети!» | Основные школьные дела | 1-9 |
| 3 | Всероссийская неделя безопасности | Основные школьные дела | 1-9 |
| 4 | Общешкольное мероприятие «Вам, учителя!» | Классное руководство | 1-9 |
| 5 | Акция «Папе с любовью» | Основные школьные дела | 1-9 |
| 6 | Акция «Пост прав ребенка» | Основные школьные дела | 1-9 |
| 7 | День Матери | Основные школьные дела | 1-9 |
| 8 | Всемирный день борьбы против СПИДа | Основные школьные дела | 1-9 |
| 9 | День Героев Отечества | Основные школьные дела | 1-9 |
| 10 | День Конституции | Основные школьные дела | 1-9 |

| | | | |
|----|-----------|------------------------|-----|
| 11 | Новый год | Основные школьные дела | 1-9 |
|----|-----------|------------------------|-----|

Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 93 процента (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Работа с родителями»), деятельности общественного объединения «Наркопост»).

На внутришкольном учете на начало учебного года состоял 1 обучающийся. Классный руководитель Кирьянова О.Ф. вела работу по плану индивидуальной профилактической работы с учеником, своевременно проводила индивидуальные беседы, консультации с родителями. Результатом работы стало снятие подростка с внутришкольного учета (в конце ноября 2024 г.).

В года проведено 4 заседания Совета профилактики школы. На одном из заседаний заслушан доклад Кулаевой В.И. «Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступности, антиалкогольному, антинаркотическому воспитанию». Она отметила, что в рамках Месячника правовых знаний классными руководителями были проведены запланированные мероприятия, на которых проводилась разъяснительная работа о правах и обязанностях, о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, понятиях об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности, проведены тематические мероприятия, посвященные датам: День правовой помощи детям, Международный день прав человека, день Конституции. С родителями обучающихся на родительском всеобуче «Правовая ответственность родителей за воспитание ребенка - залог его успешности в учебе и в жизни», разъяснялись права и обязанности, особое внимание уделили правовой ответственности несовершеннолетних за совершение дисциплинарных поступков и правонарушений.

Работа по направлению проводится постоянно. С обучающимися проводятся инструктажи по обучению правилам ответственного и безопасного использования Интернета и мобильной связи. В уголке правовых знаний размещены номера телефонов общероссийского телефона доверия, единого федерального номера службы телефонного консультирования по проблемам безопасного пользования сети – Интернет и мобильной связи.

С учащимися "группы риска" (конфликтными детьми) проводилась работа по индивидуальному маршруту. Основным методом работы являлась беседа, в процессе которой медиаторы устанавливали доверительный контакт с собеседником. Так были проведены беседы: «Конфликты и способы их разрешения», «Поведение в общественных местах», «Общаемся без конфликтов», профилактические игры «Друзья» и «Педагоги». Классные руководители регулярно отслеживали и фиксировали пропуски уроков обучающимися группы риска и проводили работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Также рассматривались вопросы буллинга в школьной среде. Классные руководители в течение полугодия провели в соответствии с планом воспитательной работы следующие классные часы: «Вместе за парту», «Видишь травлю? Останови её», «Путешествие в мир доброты», «Будь сильнее, будь другом», «Права детей и их защита». Ежемесячно на родительских собраниях с родителями проводились профилактические беседы: «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения», «Если в семье конфликт»,

«Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголем, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ».

За 2024 учебный год школьной службой медиации не зафиксирован ни один конфликтный случай между участниками образовательного процесса.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями (законными представителями)»)

В течение 2024 года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, 8 родительских всеобуча. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составила за год в среднем 68 процентов.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме «Безопасность детей в наших руках Результаты работы школы за прошедший учебный год и основные направления учебно-воспитательной деятельности в предстоящем», «Об ошибках семейного воспитания». Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы.

Результаты за год:

- посещаемость родительских собраний понизилась, несмотря на то, что классные руководители продумывали интересные формы проведения собраний;
- повысился уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы остался на уровне прошлого учебного года;
- уровень доверия родителей школе в повысился в среднем на 5 процентов.

Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя Сорокина Н.Н., Гусева А.Н., Красильникова С.В., Кирьянова О.Ф. Наиболее распространена работа обучающихся в парах или малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

Достичь цели образования в новых социальных условиях и решить вышеперечисленные задачи педагогическому коллективу в 2024 году помогло комплексное использование следующих образовательных технологий:

- информационно-коммуникативные технологии -Аленина Л.Н., Сорокина Н.Н., Гусева А.Н.

- технология проектного обучения- Гусева А.Н.

- коммуникативное обучение -Кулаева В.И., Достова М.В., Сорокина Н.Н.

-игровые технологии- Красильникова С.В, Морозова В.В.

-проблемное обучение – Достова М.В., Красильникова С.В., Сорокина Н.Н., Кирьянова О.Ф.

- здоровьесберегающие технологии - Кулаева В.И., Достова М.В., Дулин А.А.

Также было выявлено, что редко в своей работе учителя применяют проектную технологию, а также технологию «портфолио», а ведь именно эти технологии актуальны на сегодняшний день для реализации ФГОС НОО и ООО.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с

их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- День матери;
- Новогодний праздник;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов.

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 30 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел;
- 15 процентов школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процента обучающихся школы и 30 процентов родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих мероприятий;
- выполняют творческие отчеты.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–9-х классов. Совет старшеклассников является организатором всех общешкольных дел. Работа УС началась в сентябре с выборов нового органа, распределили обязанности и составили новый план. Органы УС особое внимание уделяли учебной деятельности, в рамках которой рассматривались вопросы пропусков учебных занятий по неуважительной причине, осуществлялся контроль за посещением дополнительных занятий, дисциплина на уроках и переменах, подводили итоги за неделю, четверть, подавали информацию на общешкольную линейку.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 8 класса Степанова Внероника.

Из-за малого количества детей, учащиеся состоят в нескольких организациях. Один раз в месяц проводятся заседания Ученического совета, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Дети активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

В течение года проводились рейды:

- рейд «Классный уголок»,
- рейд «Дневник»,
- рейд «Внешний вид»,
- рейд «Дисциплина»,
- рейд «Посещаемость занятий учащимися».

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами.

Весомый вклад вносят члены ученического актива в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогали в оформлении тематических выставок рисунков, поделок. Так были оформлены выставки рисунков «Осеннее настроение», ко Дню матери, выставка рисунков и поделок к Новому году.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ «Кокошеевская ООШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024 году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Красильникова С.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума были привлечены средние специальные учебные заведения г. Бугуруслана.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума - привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей.

Посещение администрацией занятий профминимума показали, что учащиеся расширили кругозор своей профессиональной перспективы, получили информацию о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, научились искать нужную информацию в интернет источниках. Приобрели знания о труде и профессиях через получение знаний и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека. Теоретические занятия всегда имели практический выход посредством индивидуальной и групповой творческой деятельности.

На занятиях ребята проходили онлайн тесты, викторины. В конце года каждый учащийся написал сочинение "Кем я хочу стать", после написания отставал выбор своей профессии.

Также в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.07. 2021 г. № Р-150 учащиеся 5 - 9 классов приняли участие в открытых уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, в диагностике по техническим способностям. С сентября по декабрь было просмотрено 14 уроков, где ребята познакомились с различными профессиями.

В октябре 2024 г. в рамках национального проекта «Малое и среднее предпринимательство» прошел урок с предпринимателем – Казаковой Г.В., которая рассказала ребятам о том, какие знания пригодились в жизни для открытия 2-х магазинов в селе «Искорка» и «Галочка». Также старшеклассники приняли участие в экскурсионном проекте «Первые в профессии» и побывали на заводе железобетонных изделий в г.Бугуруслане.

Важным звеном в профориентационной работе в школе является работа с родителями. На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9 классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-9 кл. – среднее.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, торжественных линеек, творческих вечеров. В рекреациях школы имеются объекты, созданные при активном участии школьников (стена из бабочек, панно на школьную тематику на лестничной клетке, расписанная красками перегородка раздевалки, сделанные руками детей подставки под цветы). Имеются информационные стенды: расписание занятий, доска объявлений, «классный уголок» (специально оформленное в классе место для наглядного размещения нужной в жизни класса информации).

Также в школе имеются помещения для занятий и внеурочной деятельности, питания и отдыха обучающихся (классы-кабинеты, коридор, столовая, спортзал, компьютерный класс, музей). Средства обеспечения санитарно-гигиенических условий (освещённость, температурный режим, чистота, вентиляция) соответствуют требованиям САНПиН, проводятся мероприятия по технике безопасности. В школьном дворе много зелени, посажены рябины, яблони, вишни; вдоль фасада школы имеется длинная цветочная клумба.

Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимали активное участие в его создании.

Вывод: реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в МБОУ «Кокошеевская ООШ» в 2024 году составил 97 процентов. В 1 полугодии 2024-2025 уч.г.года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

Деятельность объединений дополнительного образования на базе МБОУ «Кокошеевская ООШ»

| № | Название детского объединения | Направление деятельности | Количество обучающихся |
|----|---|--------------------------|------------------------|
| 1. | Исторический «Мы- патриоты» | туристско-краеведческое | 10 |
| 2. | Экологический «Эколог и я» | естественно-научное | 10 |
| 3. | Литературный «В мире волшебной сказки» | социально-гуманитарное | 6 |
| 4. | Математический «Занимательная математика» | математическое | 8 |
| 5. | Филологический «Друзья немецкого языка» | социально-гуманитарное | 6 |
| 6. | Спортивный «Олимпионик» | физкультурно-спортивное | 15 |
| 7. | ТО «Музееведение» | туристско-краеведческое | 8 |
| 8. | ТО «Спортивная карусель» | физкультурно-спортивное | 10 |
| 9. | ТО «Театральное искусство» | художественное | 11 |

В первом полугодии 2023/24 учебного года по программам естественно-научной направленности занимались 38 % обучающихся, математической - 30%, социально-гуманитарной – 23%, туристско-краеведческой – 38%, художественной - 42%, физкультурно-спортивной- 58%. В школе также отсутствуют программы технической направленности. Причиной этого является недостаточная материально-техническая база, а также отсутствие интереса обучающихся к этому направлению.

В 2024 году МБОУ «Кокошеевская ООШ» продолжила реализацию проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-

31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года продолжило работу творческое объединение дополнительного образования «Театральное искусство». Разработана программа дополнительного образования «Театральное искусство». Руководитель ТО – педагог дополнительного образования Гусева А.Н. Составлены план и график проведения занятий ТО. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование –мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD, mp3 и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в ТО «Театральное искусство» занимались 11 обучающихся 1-4 классов, что составляет 42% обучающихся Школы. В ходе реализации программы ребята узнали о видах театра, познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, композитор). Было организовано виртуальное посещение в драматический театр им Н.В. Горького в Бугуруслане.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимпиец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: легкая атлетика, спортивные игры, подвижные игры.

В ШСК в первом полугодии было занято 15 (58% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал (капитально отремонтированный в 2024 году), используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата проведения | Количество участников |
|-------|---|---------------------|------------------|-----------------------|
| 1 | Военно-спортивная игра «Зарница» | спортивный зал | февраль | 3-9 кл, 20 человек |
| 2 | Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» | спортивный зал | март | 1-9 кл., 24 человека |
| 3 | «Смотр строя и песни» | спортивный зал | апрель | 1-9 кл., 24 человека |
| 4 | «Королева спорта» Лёгкая атлетика | спортивная площадка | сентябрь | 1-9 кл., 29 человек |
| 5 | Мини-футбол | спортивная площадка | сентябрь | 5-9 кл., 15 человек |
| 6 | «Веселые старты» | спортивный зал | сентябрь-октябрь | 2-9 кл., 22 человека |
| 7 | Спортивный праздник «Безопасное колесо» | спортивный зал | октябрь | 5-8 кл., 13 человек |
| 8 | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (школьный этап) | спортивный зал | октябрь | 5-9 кл., 15 человек |

| | | | | |
|----|--------------|----------------|------------------|----------------------|
| 9 | ОФП | спортивный зал | ноябрь | 1-9 кл., 24 человека |
| 10 | «Старты ГТО» | спортивный зал | сентябрь-декабрь | 3-9 кл., 20 человек |

Работа творческого объединения «Музееведение» осуществлялась 1 раз в неделю. На занятиях кружковцы узнали о способах изучения музейного предмета, познакомились с принципом работы школьного музея, занимались сбором материала по теме: «История школы», «Ветераны педагогического труда» «Учительские династии». На этапе создания музейной экспозиции изучали и отбирали материал, печатали тексты. Главными объектами изучения являются с. Кокошеевка, Бугурусланский район, Оренбургская область. Кружковцы собирают информацию, подбирают материал по определённым темам, а потом делятся полученными знаниями с другими учениками при помощи сообщений, презентаций, стендов, таким образом включаясь в процесс обучения, а также принимают участие в подготовке и проведении Уроков мужества «Шаг в бессмертие», линейек и митингов, посвящённых значимым датам (День Неизвестного героя, день образования Оренбургской области). Для учащихся начальных классов проведены экскурсии «Быт и жизнь славян», «Игры наших прабабушек и прадедушек», «Крестьянская изба в начале 20 века».

На уровне начального общего образования в 1 полугодии 2024-25 уч.г. реализовывалась программа ТО «Орлята России». Проведено 17 занятий творческого объединения. За это время ребята прошли 3 трека программы: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер».

Работая над треком «Орлёнок-Лидер» ребята активно работали над развитием командных навыков и лидерских качеств.

Прохождение трека «Орлёнок – Эрудит» помогло ребятам развить интеллектуальные способности и обогатить свои знания. На протяжении месяца ребята познакомились с разными способами получения информации, со способами выработки новых идей. Сами придумывали коллективно-творческое дело. Танцевали флешмоб и разучивали гимн «Орлят России». Любимыми активностями среди ребят стали интеллектуальные игры, викторины, ребусы. По окончании трека приняли участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?». Интеллектуальная борьба принесла массу положительных эмоций школьникам, все хотели показать высокий уровень знаний и мастерство решения нестандартных задач.

В декабре 2024 года завершился самый творческий трек «Орлёнок – Мастер» . В рамках трека ребята познакомились с разнообразными профессиями и узнали, кого называют мастером, приняли активное участие в мастерской Деда Мороза: научились вырезать снежинки, делать из бумаги игрушки на ёлку и мастерить новогодние гирлянды, украсили окна класса новогодними вытынанками, приняли участие в школьном и муниципальном конкурсах рисунков «Новогодний калейдоскоп», а также в конкурсе поделок «Ларец новогодних чудес». Итогом трека «Орлёнок – мастер» была квест- игра «Дело мастера боится!»

Результаты работы ТО за 1 полугодие:

- узнали, как можно расширить свой кругозор, развить логическое и креативное мышление, интеллектуальные способности;
- научились работать в команде, что является ценным опытом для их дальнейшего обучения и развития;
- проявили интерес к художественно- творческой деятельности, творческое отношение к делу.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием остается достаточно высоким на протяжении

нескольких лет. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, можно сделать вывод, что дополнительное образование способствует благоприятной адаптации ребенка в школе, оптимизации учебной нагрузки обучающихся, улучшению условий для развития ребенка.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «Кокошеевская ООШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8- классы – 34 недели, 9– по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|---------------|------------------------|--|---|---|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–9 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 9 ч. 00 мин. до 14 ч. 55 мин.

Дополнительное образование начинает работу с 16 ч. 00 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 .

Сроки проведения промежуточной аттестации: 1-8 классы - 20.04.2024 г. по 23 .05. 2025 г.; 9 класс - 20.04.2024 г. по 23 .05. 2025 г.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит недостаточно организовано. 78% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. Администрация школы проводила мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- формируется банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

| № п/п | Параметры статистики | 2023/24 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | 30 |
| | – начальная школа | 11 |
| | – основная школа | 19 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | 1 |
| | – основная школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу: | 2 |
| | с получением аттестата об основном общем образовании | 2 |
| | с получением свидетельства об окончании основного общего образования | 0 |

Приведенная статистика показывает, что наблюдается снижение качества успешного освоения основных образовательных программ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|---|-------------|----|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 6 | 4 | 67 | 3 | 50 | 0 | 0 | 2 | 23 | 0 | 0 |
| 3 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| Итого | 9 | 6 | 54 | 4 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3%. Вместе с тем в 2024 году появилось 2 неуспевающих ученика, оставленных на повторный год обучения.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего | Из них | Окончили год | Не | Переведены |
|--------|-------|--------|--------------|----|------------|
|--------|-------|--------|--------------|----|------------|

| | учащихся | успевают | | | | | | успевают | | условно | |
|-------|----------|----------|-----|-----------------------|-----|-----------------|---|----------|---|---------|---|
| | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 19 | 19 | 100 | 7 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», %, увеличился по сравнению с 2023 г. на 4%.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2024 года

| | 9 класс |
|--|----------------|
| Общее количество выпускников | 2 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 2 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 2 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 2 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 2 |

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание проходило в МБОУ «Кокошеевская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Для проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году МБОУ «Кокошеевская ООШ» руководствовалась Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

На основании решения педагогического совета (Протокол №5 от 23.05.2024 «О допуске выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации») к экзаменам было

допущено 2 учащихся из двух.

Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и 2 экзамена по предметам по выбору.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2021/2022 | 100 | 33 | 12,3 | 100 | 67 | 29 |
| 2022/2023 | 100 | 25 | 12,3 | 100 | 25 | 24,3 |
| 2023/2024 | 100 | 100 | 21,5 | 100 | 100 | 32,5 |

В 2024 году 2 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам - русскому языку и по математике - на высоком уровне (качество знаний составило 100%, что на порядок выше, чем в предыдущие годы). Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Также 2 выпускников успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и качество знаний обучающихся.

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9 классе

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|----------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 2 | 100 | 31,5 | 100 |
| География | 2 | 100 | 24,5 | 100 |

Успеваемость по обществознанию и географии за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний повысилось на 33% процентов по обществознанию, по географии – осталось на уровне 100%.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники МБОУ «Кокошеевская ООШ» успешно закончили 2023/24 учебный год. Двое выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | |
|--|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9 класса всего | 4 | 100 | 5 | 100 | 2 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|-----|
| по итогам учебного года на «5» | | | | | | |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 2 | 50 | 2 | 40 | 2 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 4 | 100 | 5 | 100 | 2 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 класса на ГИА в 2024 году показали стопроцентную успеваемость и качество знаний по результатам ГИА по всем предметам.
2. 100% выпускников 2024 года закончили основную школу на «4» и «5».

Результаты ВПР

Во исполнение приказа отдела образования администрации Бугурусланского района Оренбургской области от 22.02.2024 г. № 41 «О проведении всероссийских проверочных работ 2024 году», в соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 № 01-21/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Кокошеевская ООШ», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-7 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-7-х классов. Учащиеся 8 класса в ВПР не участвовали, так как в данном классе обучаются 1 ребенок с ЗПР и 2 ребенка с ЛУО.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе

Русский язык

Максимальное количество баллов за работу составляет 38 баллов. Максимальный балл класса – 31, минимальный – 15. Средний балл класса – 23 балла.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 50 | 0 |

Все учащиеся подтвердили свои оценки за 3 четверть.

Математика

ВПР содержала 12 заданий. Максимальное количество баллов за работу составляет 20 баллов. Минимальный балл класса - 8, максимальный – 9. Средний балл класса составил 7 б.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |

2 (100%) учащихся на ВПР подтвердили свою оценку за 3 четверть.

Окружающий мир

Количество заданий – 10. Максимальный балл – 25 б. Минимальный балл класса – 17, максимальный -25. Средний балл класса – 21 б.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |

1 учащийся подтвердил свою оценку за 3 четверть, один уч-ся- повысил на 1 балл.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Математика

Максимальное количество баллов за работу составляет 15 баллов. Максимальный балл класса – 10, минимальный – 5. Средний балл класса – 7,6 балл.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 5 | 6 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 |

Все учащиеся подтвердили свои оценки за 3 четверть.

Русский язык

Максимальное количество баллов за работу составляет 45 баллов. Максимальный балл класса – 33, минимальный – 19. Средний балл класса – 24,3 балл.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 5 | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100 | 33,33 |

Все учащиеся подтвердили свои оценки за 3 четверть.

Биология.

Максимальное количество баллов за работу составляет 29 баллов. Максимальный балл класса – 22, минимальный – 13. Средний балл класса – 19,2 баллов.

| Класс | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|-------------------------------|---|---|---|---|---|--------------|----------|
| 5 | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 80 |

Все обучающиеся подтвердили оценку за 3 четверть.

История.

Максимальный первичный балл – 15. Минимальный балл класса составил - 4, максимальный - 9. Средний балл класса – 7,6.

| Класс | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|-------------------------------|---|---|---|---|---|--------------|----------|
| 5 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 |

Все обучающиеся подтвердили оценку за 3 четверть.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Максимальное количество баллов за работу составляет 51 баллов. Максимальный балл класса – 44 минимальный – 28. Средний балл класса – 34,2 балла.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 6 | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 |

Все учащиеся подтвердили свои оценки за 3 четверть.

Математика

Работу выполняли 5 учащихся (100 %). Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16., средний балл класса- 10,2.

| Класс | Количество человек | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------|--------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 6 | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 |

Все учащиеся подтвердили свои оценки за 3 четверть .

География.

Максимальное количество баллов за работу составляет 33 балла. Максимальный балл класса – 28, минимальный –20. Средний балл класса – 25 баллов.

| Класс | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|-------------------------------|---|---|---|---|---|--------------|----------|
| 6 | 5 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,6 |

Все обучающиеся подтвердили оценку за 3 четверть.

История

Максимальный первичный балл – 16. Минимальный балл класса составил - 11, максимальный - 12. Средний балл класса –11,5.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 6 | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 100 |

Все обучающиеся подтвердили оценку за 3 четверть.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Максимальное количество баллов за работу составляет 47 баллов. Максимальный балл класса – 33, минимальный – 23. Средний балл класса – 28,66 баллов.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 7 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,33 |

Все учащиеся подтвердили свои оценки за 3 четверть.

Математика

Максимальный балл за всю работу - 25 баллов. Максимальный балл класса составил - 17, минимальный балл -17 . Средний балл класса-17.

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|
| 7 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 67 |

Все учащиеся подтвердили свои оценки за 3 четверть.

Обществознание.

Максимальное количество баллов за работу составляет 21 балл. Максимальный балл класса – 15, минимальный – 14. Средний балл класса – 14,3 балл.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| 7 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Все учащиеся подтвердили свои оценки за 3 четверть.

Физика.

Максимальное количество баллов за работу составляет 18 баллов. Максимальный балл класса – 10, минимальный – 8. Средний балл класса – 9 баллов.

| Класс | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|-------------------------------|---|---|---|---|---|--------------|----------|
| 7 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Все обучающиеся подтвердили оценку за 3 четверть.

Выводы:

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали в основном подтверждение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть. Имеется одно несоответствие оценок. Повысили оценки по окружающему миру 1 обучающийся – 3%.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 г. В соответствии с приказом отдела образования администрации Бугурусланского района от 15.02.2024 № 34 «О сроках и организации проведения муниципального этапа областной олимпиады школьников 5-8 классы в 2023-2024 учебном году» с 19 по 27 февраля 2024 года проведен школьный этап областной олимпиады школьников.

Выполнены работы по 7 предметам из 15 представленных. Всего было выполнено 23 олимпиадные работы (что на 16 работ больше, чем в 2023 году). Фактическое количество обучающихся 5 – 8 классов, принявших участие в олимпиаде – 14 (на 7 обучающихся больше, чем в 2023 году).

| Предмет | Кол-во участников |
|------------|-------------------|
| Математика | 6 |
| География | 1 |

| | |
|----------------|-----------|
| Русский язык | 2 |
| Биология | 1 |
| История | 9 |
| Обществознание | 3 |
| Физика | 1 |
| ИТОГО | 23 |

Победителей школьного этапа нет. Члены предметных жюри определили 5 призеров.

| Предметы | Школьный этап | | | | |
|--------------|-----------------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | Фактическое количество участников | Количество победителей | Количество призеров | Количество победителей и призеров | в % от общего количества участников |
| Биология | 1 | 0 | 1 | 1 | 100 |
| География | 1 | 0 | 1 | 1 | 100 |
| Математика | 6 | 0 | 2 | 2 | 33 |
| Русский язык | 2 | 0 | 1 | 1 | 50 |

На муниципальном этапе областной олимпиады школьников приняло участие 4 обучающихся по предметам: русский язык, география, математика. Имеется 1 призер данного этапа олимпиады по русскому языку.

Осень 2024 г., ВсОШ. В ходе школьного этапа олимпиады обучающимися 5-9 классов было выполнено 23 олимпиадные работы, что на 5 работ меньше по сравнению с предыдущим годом. Многие учащиеся приняли участие сразу в нескольких олимпиадах. Фактическое количество участников школьного этапа олимпиады 10 человек (в прошлом году – также 10) из 20 обучающихся в 4-9 классах (с учетом того, что каждый ученик учитывался только один раз, независимо от того, в скольких олимпиадах принял участие). По сравнению с 2023-2024 уч.г. процент участия ниже на 7 %. Победителей школьного этапа олимпиады -2 обучающиеся 6 класса по физической культуре (в прошлом году их не было). Количество призеров –3: география -1, биология -1, физика – 1 (количество призеров по сравнению с предыдущим годом не изменилось).

**Количественные данные школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2024 году**

| | Предметы | Школьный этап | | | | |
|----|----------------|-----------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | | количество участников | количество победителей | количество призеров | количество победителей и призеров | в % от общего количества участников |
| 3 | Биология | 1 | 0 | 1 | 1 | 100 |
| 4 | География | 1 | 0 | 1 | 1 | 100 |
| 6 | История | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Математика | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Немецкий язык | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | ОБЗР | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Обществознание | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Русский язык | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|-----|
| 15 | Труд | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Физика | 1 | 0 | 1 | 1 | 100 |
| 17 | Физическая культура | 2 | 2 | 0 | 2 | 100 |
| | Общее количество участников по всем олимпиадам ВСЕГО | 23 | | | | |
| | Фактическое количество | 10 | 2 | 4 | 6 | 26 |

Трое призеров школьного этапа ВсОШ приняли участие в муниципальном этапе по предметам: география, биология, физика. Победителей и призеров на муниципальном этапе ВсОШ нет.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Таблица 12. Участие во всероссийских онлайн-олимпиадах

| Название олимпиады | Кол-во участников | Победители | Призеры |
|---|-------------------|------------|---------|
| Онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему на Учи.ру | 11 | 3 | 5 |
| Онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру | 28 | 8 | 9 |
| Онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии на Учи.ру | 30 | 4 | 13 |
| Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности на Учи.ру | 29 | 9 | 6 |
| Онлайн-олимпиада по информатике на Учи.ру | 8 | 1 | 3 |
| Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру | 28 | 1 | 5 |
| Онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» на Учи.ру | 25 | 8 | 6 |
| Онлайн-олимпиада «Безопасный Интернет» на Учи.ру | 26 | 7 | 9 |

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 14. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Всего | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
|-------------|-------|--------------------------------|---------------------------------|
| 2022 | 4 | 1 | 3 |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 2023 | 5 | 0 | 4 |
| 2024 | 2 | 0 | 2 |

В 2024 году лишь 50% процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, снизилось. Результаты свидетельствуют о недостаточно эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году оба выпускника 9-го класса продолжили обучение в профессиональной ОО (100%), отсутствуют выпускники, перешедшие в 10 класс другой ОО.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Кокошеевская ООШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) (утверждено приказом от 02.09.2019 №90/2) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Лица, ответственные за реализацию ВСОКО - администрация МБОУ «Кокошеевская ООШ».

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Кокошеевская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

План ВСОКО на 2024 год (2 полугодие 2023-2024 учебного года и 1 полугодие 2024-2025 учебного года) реализован. Качество образования по итогам 2024 года повысилось на 0,3% в сравнении с результатами итогов 2023 года.

Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»- 11 (36, 6 %).

Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях- 85%.

Доля обучающихся переведенных в следующий класс-93%.

Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании- 100%.

Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца (с отличием)- 0%.

Социализация обучающихся

Доля выпускников, работающих и продолживших обучение, к численности выпускников-100%.

Доля обучающихся, не состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся-100%.

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием- 93 %.

Готовность общественности к участию в управлении и жизни школы:

Доля родителей, активно участвующих в «жизни школы» - 25 %

Доля организаций, активно участвующих в жизни школы- 20%

Мониторинговые исследования по степени удовлетворенности деятельностью ОУ (родителей, общественных организаций, муниципалитет) - 80%

Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию и образование, по каждому из предметов учебного плана-100%.

Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию- 7(87,5%).

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию- 0(0%).

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации-100%.

Качество использования кадровых ресурсов при реализации программ-100%.

Результаты и выводы по выполнению пунктов планов ВШК и ВСОКО школы представлены на педсоветах, совещаниях при директоре и при заместителях директора, на заседаниях школьных методических объединений.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

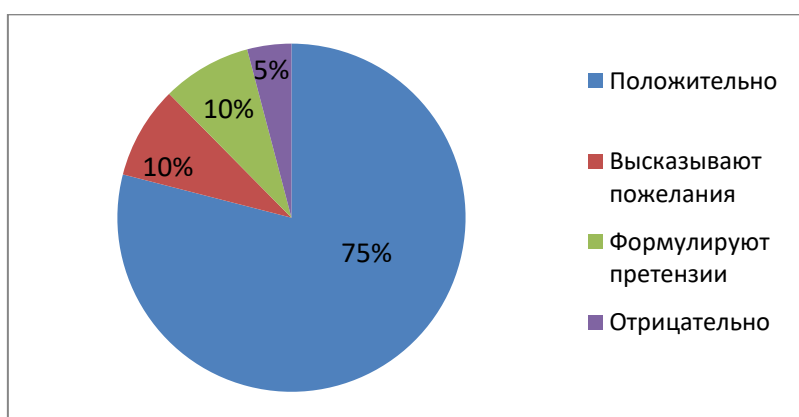
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 10 респондентов (50% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 80 и 20 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 70 и 30 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 90 и 10 процентов.
4. Деятельность администрации – 80 и 20 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Работу ВШК и ВСОКО в МБОУ «Кокошеевская ООШ» можно считать удовлетворительной. По результатам каждого мониторинга принимаются административные решения поощрение педагогов, обучающихся за достойные результаты (высокие показатели в конкурсах, в реализации проектов, в олимпиадном движении, в достижениях по предметам), приказы о ликвидации слабых сторон (работа с группой «риска», со слабо мотивированными обучающимися) с указанием последовательных действий для улучшения качества обученности обучающихся.

Управленческие решения:

- продолжение формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- анализ объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- предоставление (публичный доклад директора школы, анализ работы школы за прошедший учебный год, анализ результатов анкетирования родителей по удовлетворенности предоставляемых услуг) всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- корректировка плана работы ВШК и прогнозирование развития образовательной системы школы.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов: 8 – внутренние совместители, 1 –внешний совместитель. Их них- 2 педагога – начальной школы, 7 педагогов основной школы.

Средний возраст педагогов образовательного учреждения в 2024 году составил 47 лет, что на 2 года выше по сравнению с 2023 годом. Наблюдается тенденция повышения среднего возраста педагогов. Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие педагогический стаж – более 20 лет. Поэтому, в коллективе наблюдается эмоциональное выгорание. Пенсионеров по возрасту – 2 человека, что составляет 22% от общего количества педагогов

По состоянию на конец 2024 года имеют образование: высшее –5 педагогов (55%), среднее специальное – 4 педагога (45%).

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 22 процента;
- повышенный – 67 процентов;
- высокий – 11 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 11%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы. Из 9 педагогов школы аттестовано 9, что составляет 100 %. На конец 2024 года категории имеют: первую – 8 человек (89%);соответствуют должности – 1 человек (11%)- пенсионер по возрасту.

В 2024 году аттестацию педагоги школы не проходили.

Оценка кадрового потенциала школы

Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. Данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций. Педагогов, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, нет, так как нет педагогов, имеющих педагогический стаж до пяти лет.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся,

включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Кокошевская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности. Так, 5 педагогов (55%) прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности на Яндекс.Учебнике. Запланированы курсы для тех педагогов, которые их не прошли. Вопросы формирования функциональной грамотности рассматривались на заседаниях ШМО, Педагогическом совете.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Кокошевская ООШ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. Курс повышения квалификации по компьютерной грамотности «Базовые навыки профессионального использования Excel, Word, Power Point» прошли 4 педагога, курс педагогов ОО по взаимодействию с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа» 3 педагога.

Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 2, количество наставнических пар «ученик – ученик» осталось неизменным (6 пар).

Анализ результатов показал, что в 2024 году понизилась активность учителей в профессиональных конкурсах на 11 % по сравнению с 2023 годом.

Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 (44%) педагогов.

Информация об участии представлена в таблице.

| Название конкурса | Уровень | Ф. И. О. педагога | Результат |
|--|--------------------|--------------------------|-------------------|
| Конкурс ко Дню Защитника Отечества «23 февраля-красный день календаря» (номинация: оформление территории, название работы «Армия глазами детей») | международный | Гусева А.Н. | Лауреат 1 степени |
| Муниципальная научно-практическая конференция педработников «Эффективные практики, направленные на реализацию нацпроекта «Образование» | муниципальный этап | Гусева А.Н. | участник |
| «Построение урока в соответствии с ФГОС» | всероссийский | Сорокина Н.Н. | Диплом 1 степени |

| | | | |
|--|---------------|---------------|--------|
| Конкурс разработок по патриотическому воспитанию обучающихся | всероссийский | Морозова В.В. | призер |
|--|---------------|---------------|--------|

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Кокошеевская ООШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Кокошеевская ООШ» составляет 93 процента. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Специфика школьной библиотеки как информационного подразделения в рамках образовательного учреждения позволяет ей выполнять одновременно несколько функций: образовательную, информационную, культурную, воспитательную, досугово–развлекательную.

Таблица 16 . Состав фонда и его использование

| МБОУ «Кокошеевская ООШ» | На конец 2024 г. |
|--|------------------|
| основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.: | 8 476 |

| | |
|--|-------|
| в том числе | |
| учебники | 2 285 |
| учебные пособия | 1 355 |
| художественной литературы всего (экз.): | 2 881 |
| научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.) | 1 213 |
| нормативно-технических документов | |
| психологической, педагогической и методической литературы | 1 133 |
| справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего: | 844 |
| <i>в т.ч. словарей русского языка</i> | 82 |
| <i>в т. ч. словарей иностранного языка</i> | 1 |
| <i>в. т.ч. других словарей</i> | 12 |
| <i>в т. ч. энциклопедий</i> | 14 |
| брошюр | 326 |
| журналов | 314 |
| аудиокассет | 12 |
| CD-ROM | 83 |

Сведения о количественном составе читателей по возрасту в школьной библиотеке

| МБОУ «Кокошеевская ООШ» | 2024 год |
|---------------------------|-----------|
| читатели начального звена | 11 |
| читатели среднего звена | 15 |
| читатели-педагоги | 9 |
| Всего | 35 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день. Посещаемость за год – 129.

На официальном сайте МБОУ «Кокошеевская ООШ» sh-kokosheevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru имеется страница библиотеки с информацией о работе школьной библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты.

Школьный библиотекарь Гусева А.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Результаты проверок показали, что в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Кокошеевская ООШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В МБОУ «Кокошеевская ООШ» оборудованы 9 учебных кабинетов. Все учебные кабинеты и помещения для внеурочной деятельности оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Автоматизированное рабочее место учителя имеется не во всех учебных кабинетах.

На конец 2024 года в школе имеется 13 компьютеров, в том числе 8 ноутбуков, 4 multifunctional устройства, 4 проектора, 1 принтер, 3 экрана. В кабинете информатики обеспечен доступ к сети Интернет со скоростью не менее 5 Мбит/с. Компьютерный класс, периферийное оборудование соответствуют педагогико-эргономическим требованиям и санитарным нормам. Оснащение школы средствами ИКТ продолжается. На сегодняшний день в школе компьютерной техникой оборудованы один кабинет информатики, кабинет директора. Работает школьная локальная сеть, объединяющая семь компьютеров школы.

Оснащенность образовательного учреждения ИКТ, оргтехникой

| <i>Наименование техники</i> | <i>Количество</i> |
|-----------------------------|-------------------|
| ПК | 13 |
| Ноутбук | 3 |
| Мультимедийный проектор | 4 |
| Принтеры | 1 |
| МФУ | 4 |

Кроме учебных кабинетов имеются:

лаборантская по физике;

лаборантская по химии;

лаборантская по биологии;

компьютерный класс;

столярная мастерская.

На первом этаже также оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал размером 18 на 9. В 2024 году произведен капитальный ремонт спортивного зала, приведение его в соответствие с нормами СанПин. Спортивная площадка для игр на территории школы оборудована ямой для прыжков в длину, рукоходом, турником, воротами для игры в футбол.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Труд (технология)» был переименован кабинет технологии. Отдельный кабинет по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» отсутствует. Была проведена ревизия оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и федеральной рабочей программы по предмету.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующему показателю: материально-техническое оснащение МБОУ «Жокошеевская ООШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 75 процентов в отличие от прежних 55 процентов.

При этом следует отметить, что оснащенность классов качественно не изменилась. Не во всех классах имеется компьютерное оборудование и доступ к сети Интернет. Школа располагает частичным оснащением комплектами наглядных пособий, карт, учебных

макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования по предметам «География», «Физика», «Биология». В связи с этим администрация МБОУ «Кокошеевская ООШ» приняла решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 26 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 11 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 15 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 9 (34,6%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 32,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 21,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 19 (73%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | | 9 (357%) |
| – регионального уровня | человек (процент) | 1 (3,8%) |
| – федерального уровня | | 7 (26,9%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 26 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | | 9 |
| – с высшим образованием | человек | 5(55%) |
| – высшим педагогическим образованием | | 5(55%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| – средним профессиональным образованием | | 4(45%) |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 4(45%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 8 (89%) |
| – с высшей | | 0 (0%) |
| – первой | | 8 (89%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 0(0%) |
| – больше 30 лет | | 4 (45%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 0(0%) |
| – от 55 лет | | 3(33%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 9 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 9 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,5 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 139,8 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 26(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 16 |

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» в МБОУ «Жокошеевская ООШ» была проведена оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организации)

| № п/п | Показатели | Наличие или отсутствие |
|-------|--|------------------------|
| 1.1. | Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: | |
| | - на информационных стендах в помещении организации; | имеется |
| | - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт) | имеется |
| 1.2. | Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: | |
| | - телефона; | размещена |
| | - электронной почты; | размещена |
| | - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы"); | имеется |

| | | |
|------|--|---------|
| | - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее) | имеется |
| 1.3. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 100% |

II. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

| № п/п | Показатели | Наличие или отсутствие |
|-------|---|------------------------|
| 2.1. | Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: | |
| | - наличие зоны отдыха (ожидания); | имеется |
| | - наличие и понятность навигации внутри организации; | Имеется, понятна |
| | - наличие и доступность питьевой воды; | Имеется, доступна |
| | - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; | Имеются, доступны |
| | - санитарное состояние помещений организации | удовлетворительное |
| 2.2. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 80% |

III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов

| № п/п | Показатели | Наличие и отсутствие |
|-------|---|----------------------|
| 3.1. | Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов: | |
| | - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); | имеется |
| | - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; | имеется |
| | - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; | отсутствуют |
| | - наличие сменных кресел-колясок; | отсутствуют |
| | - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации | отсутствуют |
| 3.2. | Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими: | |

| | | |
|------|---|-------------|
| | - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; | отсутствует |
| | - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; | имеется |
| | - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); | отсутствует |
| | - альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению; | имеется |
| | - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации; | имеется |
| | - возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому | имеется |
| 3.3. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов) | 100% |

IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации

| № п/п | Показатели | % опрошенных |
|-------|---|--------------|
| 4.1. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | - |
| 4.2. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 80% |
| 4.3. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 80% |

V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления

образовательной деятельности организаций

| № п/п | Показатели | % опрошенных |
|-------|---|--------------|
| 5.1. | Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 70% |
| 5.2. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 100% |
| 5.3. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) | 70% |

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Кокошеевская ООШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ «Кокошеевская ООШ» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали качество подготовки обучающихся школы ниже среднего. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Результаты ГИА в 2024 году показали стопроцентную успеваемость и качество знаний по результатам ГИА по основным предметам и предметам по выбору, что говорит об эффективной работе педагогического коллектива по повышению качества образования.

Директор МБОУ «Кокошеевская ООШ»

О.Ф.Кириянова

Апрель, 2024 г.